

ARTÍCULO

## **Pedagogía sistémica. Todo depende del color del cristal con que se mira**

**Juana M<sup>a</sup> del Valle Molina. CEIP San Ignacio de Loyola de Picassent.**

Octubre 2009

Soy maestra de primaria desde hace treinta y dos años y, a lo largo de este tiempo, los aciertos y errores, la relación con alumnos, padres y compañeros y la experiencia adquirida me han sido y son de gran utilidad para facilitar mi tarea cotidiana. Me considero afortunada porque en ningún momento he perdido la ilusión en mi trabajo, el cual considero un privilegio porque me permite relacionarme y aportar algo a las siguientes generaciones. Me parece que el secreto reside en mirar con amplitud desde diferentes lugares y estar actualizado en el contexto y con la edad que se posee en cada momento.

A mi tarea docente he adaptado todas las metodologías y estrategias que resonaban en mi interior, independientemente de su procedencia, y no he temido ponerlas en práctica. En este mundo tan cambiante, urge adaptarse a lo nuevo sin perder nuestro objetivo principal, evitando pérdidas de energía innecesarias.

Generalmente, padres y maestros esperamos mucho los unos de los otros, a veces creemos que lo hacemos mejor que el otro y ello conlleva una gran pérdida de energía y debilita al sistema. Desde la Pedagogía Sistémica se nos invita a cambiar la mirada, a ver más allá de las apariencias y a estar cada cual en su lugar para poder educar. Es una pedagogía de inclusión del otro, de darle un lugar en nuestro corazón. Crea puentes entre

las familias y la escuela y aprovecha la fuente de la fuerza que nos impulsa a la vida que no es otra que nuestros orígenes.

Hacia el año 2003, leí un libro de Bert Hellinger "Los órdenes del amor" y conocí su trabajo de Constelaciones familiares (se puede buscar en la red, hay muchísima información). Me pareció una herramienta muy poderosa y eficaz, además de rápida para ponerse en el lugar del otro y comprender desde el alma. Pensé que, aplicado a la educación, sería muy beneficioso a todos los niveles y, sobre todo, para resolver conflictos cotidianos en la escuela desde el alma, sin perderse en las palabras. Por supuesto que no fui la única que lo pensó, de hecho ya se había iniciado todo un movimiento con la aportación de profesionales de distintas disciplinas: Bert Hellinger, Marianne Frank, Angélica Olvera y muchos más. Fue ésta última la que acuñó el término de *Pedagogía sistémica* con el enfoque de Bert Hellinger a esta nueva y poderosa herramienta para el siglo XXI.

Actualmente, hay varias formaciones en marcha de esta nueva disciplina en varios países y en España. Yo estoy haciendo la formación en el Institut Gestalt de Barcelona y me siento muy esperanzada en la educación de las nuevas generaciones. Sería muy beneficioso que se impartiera como asignatura en las escuelas de magisterio y,

por supuesto, que se diera a conocer en los centros de formación del profesorado (Barcelona, León, Sevilla, Zaragoza, Bilbao Madrid... ya han comenzado).

La Pedagogía Sistémica tiene en cuenta cómo interactúan los tres sistemas independientes, el familiar, el social y el educativo, formando un sistema mayor. Conlleva mirar el sistema completo, la interacción de los componentes del sistema para una mayor funcionalidad. Aporta un enfoque basado en lo natural de la vida. Se basa en los órdenes del amor y en los vínculos. Recuperamos la alegría por vivir y ésta es la fuerza que llevamos al aula. Educar con el amor fluyendo desde el orden. Como dice Hellinger: "Primero es el orden, luego fluye el amor."

La pedagogía sistémica, en vez de indagar en los problemas, las carencias y las dificultades, mira hacia las soluciones, favoreciendo las actitudes de reconocimiento, agradecimiento, respeto y honra a la familia. De esta forma conduce al encuentro con las fuentes de la fuerza que alberga para cada uno de sus miembros, restableciendo así el equilibrio en el sistema familiar. Aborda aspectos derivados de la pertenencia, los vínculos familiares y las dificultades de los padres y los hijos; dificultades emocionales, conductuales, de comunicación, de aprendizaje, etc... Integra firmeza y sensibilidad; firmeza para definir y marcar límites; sensibilidad para abrir el corazón para ayudar al niño que sufre. Ve en las actitudes disfuncionales de los niños y adolescentes solamente una muestra profunda de amor y de lealtad incondicional a los padres. Sin una buena relación con sus padres el alumno no puede aprender y si el maestro no tiene buena relación con los suyos no puede enseñar.

La institución educativa es un conjunto de miembros con sus propias relaciones y características. Es un *sistema de sistemas familiares* donde todos sus miembros confluyen con su propio sistema. Se relacionan entre sí generando vínculos que tienen como finalidad traspasar las enseñanzas de todos los órdenes a las

siguientes generaciones. Todos somos o padres, o hijos, o hermanos... hijos lo somos todos.

Según Marianne Frank (op. cit), "la visión de la pedagogía de este siglo debería responder a una visión sistémica. La solución a los problemas que se presentan proviene de una alianza que se genera entre los padres y la escuela".

Angélica Olvera (op. cit), resume parte de esta visión pedagógico-sistémica en siete puntos:

1. **¿Pueden hacer algo los maestros para tender un puente hacia los hogares?** Un puente por el cual los alumnos puedan caminar con alegría y sin miedos desde su hogar a la escuela.
2. **Los maestros ganan el corazón de sus alumnos cuando toman a los padres en su corazón.** Cuando captan que los padres de los alumnos son los principales forjadores de valores, creencias y conductas propias de una dinámica intrínseca familiar, y que esto no lo podemos cambiar sino incluir.
3. **Los maestros respetan la dinámica de cada familia.** El maestro no tendría que luchar con el contexto familiar del alumno, ello origina un desgaste desproporcionado. Un maestro puede originar debilitamiento en sus alumnos si invalida la forma de ser de su familia. Logrará una fuerza mayor de acción en sus alumnos si dirige su atención al reconocimiento y honra al sistema familiar del alumno, así como está...y aprovecha esta fuente de vida y de valores para la instrucción del alumno.
4. **Un maestro efectivo está reconciliado con su familia de origen.** Asiente a la vida y asume cómo se la han pasado sus padres, en su propio contexto. Así podrá apoyar al alumno a que se responsabilice de su propio contexto y saque toda la fuerza y provecho de esta situación.
5. **Un maestro que respeta las familias de origen de sus alumnos puede despertar el interés de los mismos en las aulas de la escuela.** Los alumnos

aprenden reglas distintas en la escuela cuando se sienten aceptados en su origen.

6. **La conducta social y la conducta de aprendizaje de un grupo como espejos del cuerpo de maestros.** Los maestros que están unidos tienen menos dificultad ante el grupo.
7. **La posición del maestro ante la autoridad escolar.** Las críticas hacen perder la fuerza al maestro y la autoridad ante la clase. Ocupar el lugar que nos corresponde.

## Cada cual en su lugar para poder educar

Y para concluir, Carles Parellada (web citada) dice que "en este momento no es indispensable una gran innovación. Es el tiempo de conciliar, los métodos ya están inventados. ¿Y qué prefieres, tener la razón o vivir feliz? Vamos a renunciar a tener la razón".

## Referencias bibliográficas

- "La Pedagogía Sistémica: fundamentos y práctica". Mercé Traveset .Editorial Graó .
- "Eres uno de nosotros". Marianne Franke .Editorial Alma Lepik.
- "Sin raíces no hay alas" .Bertold Ulsamer. Editorial Luciérnaga.
- "Órdenes del amor". Bert Hellinger .Editorial Herder.
- "Los órdenes de la ayuda" .Bert Hellinger. Alma Lepik.

### **Algunas revistas y artículos:**

- Monográfico de Pedagogía Sistémica "Cuadernos de Pedagogía", septiembre 2006.
- Monográfico de Pedagogía Sistémica "Aula de Innovación Educativa", enero 2007.
- Artículo sobre la Pedagogía Sistémica en "Aula Infantil", enero 2007.
- Artículo sobre la Pedagogía Sistémica aplicada al área de lengua y literatura

castellana en "Aula de Innovación Educativa", octubre 2007.

**Webs** donde podemos encontrar amplia información y ver videos relacionados de ponencias y jornadas:

- [www.mercetraveset.com](http://www.mercetraveset.com) Mercé Traveset. Barcelona
- [www.xtec.es/~cparella/](http://www.xtec.es/~cparella/) Carles Parellada. Barcelona
- <http://blogs.uab.cat/pedagogiasistemica/2008/12/19/benvinguts-al-bloc-de-pedagogia-sistemica-de-carles-parellada/>
- [www.centrocolibri.com](http://www.centrocolibri.com) José A. García. León
- <http://cracerecedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi> José A. García. León
- [www.institutgestalt.com](http://www.institutgestalt.com) Barcelona
- [www.domus.cudec.edu.mx](http://www.domus.cudec.edu.mx) Angélica Olvera, Alfonso Malpica .Méjico

**Palabras clave:** pedagogía sistémica, relación familia-maestros, convivencia escolar.

### **Cita recomendada**

VALLE MOLINA, J. M<sup>a</sup> DEL. *Pedagogía sistémica. Todo depende del color del cristal con que se mira.* En: *COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat*. N<sup>o</sup> 4. (Ejemplar dedicado a: Convivencia escolar) [Fecha de consulta: dd/mm/aa]

[http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/18\\_au\\_pedagogia\\_sistemica.pdf](http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/18_au_pedagogia_sistemica.pdf)  
ISSN 1887-6250



*Esta obra está bajo la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España de Creative Commons. Así pues, se permite la copia, distribución y comunicación pública siempre y cuando se cite el autor de esta obra y la fuente (COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat) y el uso concreto no tenga finalidad comercial. No se pueden hacer usos comerciales ni obras derivadas. La licencia completa se puede consultar en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>*

### **Sobre la autora**

Juana M<sup>a</sup> del Valle Molina.

*CEIP San Ignacio de Loyola*

*C/ Antonio Pastor, s/n.*

*46220 - PICASSENT*

*Telèfon:961232593*

*Fax:961221075*

*E-mail: 46006631@edu.gva.es*