compartim
REVISTA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

RFP N.4 (2009) | ISSN 1887-6250

ARTÍCULO

Convivir hoy

Ana Martínez Climent. CEIP Virgen del Rosario de Torrent.

Octubre 2009

Israelíes contra palestinos, alemanes contra judíos, blancos contra negros, autóctonos contra inmigrantes… Cada día me siento más ciudadano del mundo. Cada vez pienso con más convicción que las fronteras separan, que las banderas enfrentan y que los himnos dividen. No hay más nación que el mundo, más bandera que la piel del ser humano y más himno que el de la fraternidad universal. Por eso creo que los inmigrantes que hoy entran en nuestro país tienen todos los derechos, necesitan toda la solidaridad y merecen todo el respeto. Por eso pienso que hay que acabar con los estereotipos y con los prejuicios que nos hacen ver a "los otros" como intrusos, como malos y como enemigos.

Miguel Ángel Santos Guerra

La convivencia en los centros escolares es un reflejo de la que se vive en la sociedad en la que están inmersos, con los problemas y contradicciones que se observan en ella. La escuela reproduce los modelos sociales dominantes.

Muchos de estos modelos que la sociedad presenta a la hora de conducir los conflictos y las relaciones interpersonales resultan, con frecuencia, negativos. Cada vez se utilizan formas menos respetuosas y más groseras de lenguaje; los políticos, personajes públicos, deportistas, actores…, son ejemplos de intolerancia, de cinismo y con incapacidad de mantener un diálogo.

El conflicto es algo normal en todos los grupos sociales, también en el sistema escolar que, por su naturaleza, supone una imposición sobre el alumnado: la asistencia es obligatoria, deben realizar las tareas escolares, convivir en el aula con compañeros y compañeras que no han sido elegidos por ellos/as, cumplir un horario, acatar normas y decisiones del profesorado…

Vivimos tiempos marcados por una crisis de valores, los modelos tradicionales no han sido reemplazados por otros valores que sirvan como puntos de referencia educativos. Actualmente, en las familias y en la sociedad existe un elevado nivel de permisividad con el comportamiento, las actitudes y la forma de relacionarse de los niños y las niñas. Independientemente de la valoración que podamos hacer de esta permisividad, la realidad es que ha debilitado la capacidad de aceptar y asumir el orden escolar por parte del alumnado y deja solo al profesorado para corregir las conductas inadecuadas.

Los medios de comunicación ejercen también una gran influencia a través de la persuasión y no del razonamiento. Los modelos que ofrecen distan mucho de aquellos que la escuela presenta como modelos a imitar.

Además, la prensa y la televisión distorsionan la realidad. Pensando sólo en la venta o en el índice de audiencia de la cadena, dan una imagen equivocada del profesorado, del alumnado y de la comunidad escolar al

ofrecer noticias sobre problemas de orden, disciplina o violencia en las escuelas. Buscan causar impacto y, en la mayoría de los casos, producen una alarma social que no se ajusta a la realidad de los problemas de convivencia que existen en los centros de enseñanza.

Inmersos en la sociedad tecnológica**,** una sociedad donde los valores que imperan han cambiado con respecto a los que vivimos en la infancia y adolescencia, las actuales generaciones de personas adultas nos encontramos buscando y trabajando para que nuestros niños y niñas adquieran los valores que siempre se han considerado elementales: respeto a los derechos humanos, tolerancia, participación, cooperación, solidaridad, aceptación de diferencias, medio ambiente…

Convivir en colores

La incorporación a nuestro colegio de alumnado de diferentes países se ha producido de manera continua y gradual, alcanzando en estos momentos el 50% del total escolarizado.

La llegada de los primeros alumnos/as inmigrantes nos obligó a reflexionar sobre el modelo de escuela que queríamos construir. El hecho de que un número elevado de alumnos/as llegara de países con costumbres y culturas diferentes a la nuestra nos llevó a plantearnos muchos interrogantes sobre nuestras prácticas educativas, más allá de los derivados del desconocimiento, por parte de estos/as niños y niñas, de uno o de los dos idiomas oficiales de nuestra Comunidad.

Las desigualdades educativas no tienen su origen en el sistema educativo, pero se pueden agravar en él; la escuela tiene capacidad para reducir estas desigualdades iniciales o, al menos, no incrementarlas ni reforzarlas. El profesorado del centro ha ido adaptando la oferta educativa a esta nueva realidad social; con el Programa de Compensación Educativa hemos podido planificar nuevas estrategias organizativas y curriculares para las que la multiculturalidad constituye un elemento enriquecedor y todo el alumnado se prepare para convivir en una sociedad democrática y multicultural.

En ocasiones se habla de multiculturalidad como la aceptación de que en un espacio determinado coexisten personas diferentes. En nuestra escuela, el concepto va mucho más allá, existe un respeto hacia toda esa diversidad cultural, queremos que nuestro alumnado comprenda que la mejor forma para superar la discriminación, la intolerancia y el racismo es preservar la identidad de cada grupo y que la aceptación de la diversidad lleva a la comprensión y al entendimiento.

En el barrio existen dos colegios más sostenidos con fondos públicos (uno público y otro concertado). Sin embargo, la mayoría de alumnado inmigrante se concentra en el nuestro por varias razones:

- Cuando se establecieron las primeras familias, éstas escolarizaron a sus hijos en nuestra escuela porque la ratio era más baja y disponíamos de plazas en todos los grupos y niveles.
- En los centros concertados la enseñanza es gratuita, pero la mayoría de familias inmigrantes no pueden afrontar los gastos de comedor, uniforme, Asociación de Padres, actividades extraescolares…
- Cuando llega alumnado nuevo a la zona, solicitan la escolarización en el centro donde se encuentran los hijos e hijas de sus familiares o amigos.

Generar unas buenas prácticas de convivencia entre el alumnado y los diferentes miembros de la Comunidad Escolar es uno de nuestros objetivos, y como tal lo hemos recogido en diferentes apartados del Proyecto Educativo del centro**:**

En nuestra escuela se educa para la inclusión, la diferencia está considerada como un derecho y un valor.

Es una escuela que ofrece el mismo modelo educativo y las mismas oportunidades a las niñas y niños para que, en el futuro, tengan la oportunidad de desarrollar la autonomía intelectual, social y moral que les permitirá ser ciudadanos y ciudadanas responsables.

Es una escuela tolerante y democrática que educa en la cooperación, la igualdad, la dignidad, el respeto y el diálogo.

La nuestra es una escuela participativa, entendemos que la participación no es un fin en sí misma, sino un medio para conseguir nuestros objetivos.

Queremos ser coherentes y participar en la transformación de una sociedad multicultural en una sociedad intercultural.

Queremos que en nuestra escuela los valores no se enseñen, sino que se vivan.

Formamos a nuestro alumnado para que sean ciudadanos y ciudadanas comprometidos/as en construir una sociedad más justa que les permita llevar una vida de calidad.

Queremos educar personas con espíritu crítico, autonomía personal, respetuosas, solidarias, creativas y felices.

A convivir se aprende y en nuestra escuela aprendemos llevando a cabo de manera sistemática una serie de prácticas educativas y organizativas que implican a todos los miembros de la comunidad educativa:

Organización escolar

- Las normas de convivencia son conocidas por todos los miembros de la comunidad escolar.
- Se potencia la acción tutorial como recurso para la prevención y resolución de conflictos.
- Se han unificado los criterios para prevenir conflictos y mejorar la convivencia.
- Cuando surge un conflicto que altera la convivencia se agotan todas las posibilidades para resolverlo con criterios pedagógicos en el mismo momento y lugar donde se ha producido (aula, patio…)
- Para conseguir que la igualdad de oportunidades sea real para todo el alumnado, cuidamos que todas las familias reciban puntualmente la información relativa a becas y ayudas institucionales facilitándoles la tramitación de todo tipo de documentación.

Cuidando y mejorando el material y los espacios comunes

En el centro escolar se viven muchas horas, se comparten actividades, experiencias y aprendizajes. El espacio es un importante factor educativo y consideramos necesario crear un ambiente favorable y agradable para la convivencia, por eso:

- Procuramos sensibilizar al alumnado sobre la importancia de mantener en las mejores condiciones las aulas, pasillos, patio, comedor…
- Desarrollamos hábitos de limpieza, conservación y respeto del mobiliario y material escolar tanto el individual como el de todo el grupo.
- Cuidamos la estética de las aulas y espacios comunes.

  Procuramos convertir los espacios de la escuela en lugares agradables y motivadores recursos de aprendizaje.

Trabajando habilidades sociales

Sensibilizamos al alumnado sobre la necesidad de utilizar fórmulas que favorezcan la comunicación y las relaciones (pedir las cosas por favor, dar las gracias, utilizar un tono de voz adecuado, se levanta la mano para pedir el turno de palabra…)

Realizamos actividades para fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los compañeros/as, profesorado, familiares…

Felicitamos cuando se trabaja bien y con ilusión.

Potenciamos la cultura de la participación.

Las relaciones están basadas en el respeto a todas las personas y en la no discriminación por razón de sexo, lengua, etnia, raza o religión.

Abriendo el centro al entorno

Una acción educativa eficaz debe permitir planteamientos pedagógicos coordinados entre la escuela y su entorno, por eso:

- El centro está abierto al desarrollo de actividades en colaboración con organizaciones y entidades de la localidad con el fin de que nuestra escuela no quede aislada de la realidad del lugar donde está situada.
- Introducimos en la escuela proyectos de actividades solidarias.
- Procuramos difundir los proyectos y recursos que ofrece el Ayuntamiento de la localidad.
- Trabajamos en colaboración con los Servicios Sociales, Centro de inmigrantes, Asociación de Vecinos…

Creando una cultura de trabajo colectivo y cooperativo

El diálogo y el consenso son los instrumentos para conseguir la participación en actuaciones que nos han permitido mejorar la convivencia. En nuestra escuela trabajamos para:

- Sensibilizar a las familias en la necesidad de llevar una línea común e implicarlas en medidas que fomenten una mejora de la convivencia en el centro.
- Crear dinámicas de trabajo cooperativo entre el alumnado y el profesorado.
- Buscar modelos de funcionamiento eficaces y dinámicos que permitan la reflexión conjunta.

¿Cómo enseñamos al alumnado del CEIP Virgen del Rosario a ser personas críticas, comprensivas, participativas, solidarias, cooperativas, tolerantes, respetuosas, dialogantes, democráticas…? Sólo podemos hacerlo de una forma: haciendo que estos valores los vivan cada día, en todas las clases, con todo el profesorado y en cualquier espacio del centro con prácticas educativas que dejen espacio a la ilusión, al optimismo y a la esperanza.

Viendo a nuestros niños y niñas jugar en el patio, estamos convencidos y convencidas de que la diversidad es una riqueza insustituible y que aprendan a vivir con esta diversidad es la mejor garantía contra la intolerancia que amenaza los derechos humanos, la paz y la democracia.

Palabras clave: escuela inclusiva, multiculturalidad, organización escolar, convivencia escolar.

Cita recomendada

MARTÍNEZ CLIMENT, A. *Convivir hoy.* En*: COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat.* Nº 4. (Ejemplar dedicado a: Convivencia escolar) [Fecha de consulta: dd/mm/aa] *<http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/19_au_convivir_hoy.pdf>*
ISSN 1887-6250

Esta obra está bajo la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España de Creative Commons. Así pues, se permite la copia, distribución y comunicación pública siempre y cuando se cite el autor de esta obra y la fuente (COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat) y el uso concreto no tenga finalidad comercial. No se pueden hacer usos comerciales ni obras derivadas.
La licencia completa se puede consultar en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

Sobre la autora

Ana Martínez Climent.

CEIP Virgen del Rosario
C/ Gabriela Mistral, 4
46900 - TORRENT
Telèfon: 96 1550710
E-mail: 46008698@edu.gva.es