compartim
REVISTA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

RFP N.4 (2009) | ISSN 1887-6250

ARTÍCULO

Convivencia: "La experiencia de crecer juntos"

María Cádiz Ródenas, María Del Carmen Martínez Pérez.
"La Font de la Rosa" de Aldaia.

Octubre 2009

La escuela infantil de primer ciclo ofrece a los niños y niñas las primeras experiencias sociales relacionadas directamente con la convivencia, es el marco de referencia junto con la familia donde alumnos y alumnas descubren a los demás, adultos e iguales. Este descubrimiento implica asumir un conjunto de normas y valores morales que acompañarán al niño y la niña a lo largo de su escolarización y de su vida.

Como maestras del primer ciclo, nuestro objetivo principal es acompañar, guiar y asentar las bases de un primer camino hacia la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de oportunidades y, en suma, hacia la construcción de un futuro sin violencia.

Este objetivo tan ambicioso se ve reflejado en nuestras actividades cotidianas. El proceso comienza aquí:

- **Trabajando diariamente las emociones, nuestros alumnos y alumnas comienzan a diferenciar y expresar distintos sentimientos, como la alegría y la tristeza.**

  Nos encontramos en una sociedad sobreestimulada, en la que a menudo los niños reciben gran variedad de estímulos que no son capaces de asimilar. Estamos en la "era de la información y las nuevas tecnologías" pero es latente en el aula que los niños son incapaces de comunicarse abiertamente. Lo que queremos conseguir a través de nuestra actuación es trabajar las emociones con los niños, llevando a cabo un proyecto de trabajo anual en el que los niños sean capaces de identificar y expresar todo aquello que les sucede.

  Concretamente, y dadas las características psicoevolutivas de nuestros alumnos, nos centramos en la alegría y la tristeza, en cómo identificarlas atendiendo al gesto y al movimiento y, sobretodo, cómo expresarla. Se trata de que los alumnos sean capaces de distinguir estas emociones en ellos mismos, en el resto de iguales y en los adultos más significativos para ellos.

- **Comenzando a tomar conciencia de las consecuencias que tienen sus acciones, tanto positivas como negativas, en los iguales y en el entorno que les rodea.**

  Nuestros alumnos han de aprender a conocer su propio cuerpo, sus capacidades y limitaciones, a la par que van ampliando su autonomía. Todo esto implica que a menudo tengan que aprender a autocontrolarse y a ser capaces de superar posibles frustraciones para que puedan convertirse en ciudadanos activos y participativos en la sociedad a la que pertenecen.

  No debemos de tolerar las rabietas injustificadas ni las respuestas agresivas como contestación a demandas no

satisfechas por los niños. A través del diálogo han de comprender que sus acciones siempre tienen consecuencias y han de discriminar cuales son las más positivas para ellos y para el resto.

Compartir es una acción muy difícil para estos niños debido al fuerte egocentrismo que les acompaña, pero a través del diálogo y el refuerzo positivo podemos conseguir un primer paso hacia esta meta.

- **Siendo felices y disfrutando juntos de un ambiente de paz, confianza y armonía donde reine la convivencia.**

  Que los niños sean felices en el aula, es nuestro mayor objetivo, a partir de ahí construimos todos los demás. El ambiente que reina en las aulas es muy distendido y afectuoso. El recibimiento de los niños a la sala es un primer "momento íntimo y especial" entre la maestra y el niño, el saludo siempre es acompañado de un abrazo y un beso, se trata de ir estableciendo lazos afectuosos que nos acompañan durante toda la jornada escolar y que van creciendo día a día a la par que los niños.

- **Ofreciendo las maestras, como "figuras de apego especial", refuerzos positivos (abrazos, mimos, refuerzo verbal…) como respuesta a acciones deseadas: ayudar a un compañero/a, respetar a los demás, compartir un juguete, cuidar el material…**

  Todo ello mediante un control diario de "les bones accions" en el que, en un tablero de doble entrada, recogemos las buenas acciones de los niños utilizando caritas positivas. Este control diario se realiza en la asamblea de la tarde y es el encargado del día el que, después de que la maestra comente y halague la conducta deseada, pega la carita al amiguito o amiguita que la ha conseguido.

- **Demostrando nuestra tristeza y desaprobación ante situaciones inapropiadas**: riñas entre los niños/as, peleas por un juguete, rabietas injustificadas, uso inadecuado del material… todas estas acciones también se comentan en asamblea, se analizan de forma que los niños sean capaces de identificar la conducta negativa y, en ocasiones, son los mismos niños los que plantean soluciones al conflicto.

- **Ejerciendo de mediadoras en los conflictos, utilizando para ello el lenguaje como la llave para una convivencia pacífica.**

  El lenguaje verbal ofrece a los niños todo un mundo de posibilidades a la hora de relacionarse. Han de utilizarlo en sus actividades habituales y como una herramienta indispensable para la convivencia en el aula.

- **Realizando actividades variadas, plásticas, musicales, psicomotrices, dramáticas… que impliquen la utilización de diferentes espacios y agrupamientos.**

  A lo largo del curso hemos llevado a cabo "Talleres plásticos", en los que hemos confeccionado, con diferentes materiales y técnicas relacionados con el centro de interés que estamos trabajando en ese momento, adornos para el aula, murales para el centro, construcción de objetos con material reciclado… Este tipo de talleres los realizamos con un grupo reducido de niños que alternativamente van cambiando, de manera que todos participen en todas las actividades.

  Para ello, y para evitar conflictos, llevamos a cabo un sistema de control de actividades por medio de tarjetas identificativas de forma que los niños autónomamente saben siempre a dónde dirigirse. Entienden que han de respetar su turno, esperar, y tienen la seguridad de que muy pronto les tocará a ellos hacer la actividad que más les motiva o les gusta.

  Aprovechando que este trimestre se conmemora el "Día Escolar de la Paz y la No Violencia" hemos celebrado una fiesta a nivel de centro para hacer visible de una manera más significativa todo el trabajo que hemos realizado en las aulas desde el

RFP N.4 (2009) | ISSN 1887-6250

principio de curso en relación a la convivencia.

Como elemento motivador, hemos utilizado la canción "Tots els xiquets del món".

A partir de aquí, los niños han aprendido la canción y entre todos hemos dramatizado una danza por la paz, en la que los niños y niñas han disfrutado realizando diferentes acciones en las que destacan: bailar cogidos de la mano, abrazarse y decirse frases cariñosas.

En nuestras aulas, la paz es una celebración continua, recogida en el día a día, que junto con nuestros niños y niñas, en el primer ciclo tan pequeñitos, nace en la escuela y ha de crecer en cada uno de ellos.

Apostamos por una convivencia pacífica, por un bagaje social y personal para cada uno de nuestros alumnos y alumnas, por un camino hacia la construcción de un nuevo futuro, de una sociedad más justa y más igualitaria de la que ellos forman una parte importante.

"Observemos a nuestros niños desde el silencio porque ellos son grandes maestros".

TOTS ELS XIQUETS DEL MÓN
TOTS ELS XIQUETS DEL MÓN
HUI VOLEN CANTAR
UNA BELLA CANÇÓ
FINS QUE ARRIVE A TOTS ELS LLOCS.

QUE ESCOLTEN ELS DE PELL MORENA
ELS DE PELL MÉS CLARA TAMBÉ
QUE EL COR NO FA DIFERÈNCIES
I ENS BATEGA A TOTS IGUAL.

TOTS ELS XIQUETS DEL MON
HUI VOLEN CANTAR
UNA BELLA CANÇÓ
FINS QUE ARRIVE A TOTS ELS LLOCS.

Palabras clave: convivencia escolar, educación infantil, afectividad, relación maestros-alumnos.

Cita recomendada

CÁDIZ RÓDENAS, M., MARTÍNEZ PÉREZ, M.C. *Convivencia: "La experiencia de crecer juntos". En: COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat.* Nº 4. (Ejemplar dedicado a: Convivencia escolar) [Fecha de consulta: dd/mm/aa]
<http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/16_au_crecer_juntos.pdf>
ISSN 1887-6250

Esta obra está bajo la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España de Creative Commons. Así pues, se permite la copia, distribución y comunicación pública siempre y cuando se cite el autor de esta obra y la fuente (COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat) y el uso concreto no tenga finalidad comercial. No se pueden hacer usos comerciales ni obras derivadas.
La licencia completa se puede consultar en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

Sobre las autoras

María Cádiz Ródenas.
María Del Carmen Martínez Pérez.

Escola Infantil de Primer Cicle "La Font de la Rosa" de Aldaia.
C/Coladors, 12
46960 - ALDAIA
Tel.:961511931
E-mail: 46019775@edu.gva.es