

GUIA

per a l'elaboració del

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

¹ DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

ÍNDEX

00. Introducció

01. Accés al formulari i a la guia

Continguts del PLC

1. Dades del centre: Anàlisi del context. Enviament i recuperació de la sol·licitud.

- 1.1 Situació sociolingüística.
- 1.2 Ús i presència de les llengües. Valencià.
- 1.3 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.
- 1.4 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.

2. Objectius lingüístics generals del centre.

3. Organització de l'educació plurilingüe.

- 3.1. Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.
 - 3.1.1. Cronograma de mínims. Educació infantil.
 - 3.1.2. Cronograma de mínims. Educació Primària.
- 3.2. Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.
- 3.3. Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.
- 3.4. Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.
- 3.5. Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.
- 3.6. Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a

millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre.

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre.

4.1 Calendari d'implantació.

5. Seguiment i avaluació.

6. Assessorament per a l'elaboració del PLC.

00 Introducció

Segons el DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817], tots els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana hauran d'elaborar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) en què es definixen, en línies generals, les actuacions dels centres en referència a l'ús i l'ensenyament de les llengües tant en l'entorn escolar com fora d'ell.

Per tal de facilitar la tasca, des del Servei d'Ensenyament en Llengües, s'ha elaborat un model de PLC electrònic que es crea en internet i permet un fàcil accés a les dades reflectides pels centres.

Amb esta guia és pretén ajudar els centres educatius en la tasca d'elaboració del PLC. Tot i això els centres poden comptar amb l'assessorament tant de la Inspecció Educativa com del [Servei d'Ensenyament en Llengües](#) i els [assessors/es d'àmbit lingüístic de la xarxa de CEFIRE](#) de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Com qualsevol projecte nou, l'elaboració en línia del PLC, pot presentar certes dificultats o mancances que amb l'experiència i aportacions dels usuaris ajudarà a perfeccionar el seu funcionament.

En la present guia es barreja tant l'operatòria del programa com l'apartat metodològic que comporta l'elaboració del PLC intentant seguir una línia temporal que permet facilitar el treball del PLC.

En l'aplicació es poden diferenciar tres apartats bàsics:

- *Fase sol·licitud*: en la qual els centres hauran d'emplenar les dades dels diferents apartats. Acaba el 28 de febrer de 2013.
- *Fase de baremació*: on la inspecció, en el cas de centres públics, fa l'informe favorable o desfavorable del PLC. Cas de ser desfavorable passarà de nou al centre per tal de fer les modificacions oportunes. Cas de ser favorable passarà a la següent fase.

- **Fase d'Autorització/aprovació:** on el Servei d'Ensenyament en Llengües autoritzarà o aprovarà el PLC del centre i li remetrà la corresponent autorització/aprovació abans del període de matriculació del següent curs.

Una vegada autoritzat el PLC, es podran realitzar les modificacions o ampliacions oportunes per tal de millorar l'ensenyament aprenentatge de les llengües als centres educatius i a més millorar el rendiment acadèmic en la resta d'àrees matèries o mòduls.

01. Accés al formulari i a la guia

Accediu al formulari a través del següent enllaç:

<http://cefire.edu.gva.es/sfp/index.php?>

[seccion=convocatoria&id=117&usuario=sel&idioma=va](http://cefire.edu.gva.es/sfp/index.php?seccion=convocatoria&id=117&usuario=sel&idioma=va)

Si teniu problemes d'accés podeu intentar canviar el navegador (firefox, explorer, safari, chrome, etc).

Cal netejar l'historial de navegació cada vegada que entrem de nou a elaborar el PLC.

Ajuda Contactar

Ensenyament en Llengües

GENERALITAT VALENCIANA

Projecte Lingüístic de Centre

Data d'inici 13 de desembre de 2012 Data de fi 31 d'agost de 2020

Descripció

PLC Projecte Lingüístic de Centre

Pot accedir a la normativa reguladora, polsant el següent enllaç: [DECRET 127/2012 de 3 d'agost del Consell pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana](#)

[GUIA PLC](#)

INSTRUCCIONS PER A RECUPERAR LA SEUA SOL·LICITUD

Una vegada acceptada la sol·licitud, si necessita modificar-la o accedir de nou per enviar la documentació signada, ha d'accedir de nou a esta mateixa pàgina i polsar en este enllaç, indicant a continuació el número de sol·licitud generat (8 últims dígets) i el compte de correu electrònic de contacte de la sol·licitud original.

- Si no coneix el número de sol·licitud, indique la seua adreça electrònica i rebrà un correu amb un enllaç que li permetrà recuperar-la.
- Si indica el número de sol·licitud, accedirà directament a una pantalla des de la qual podrà imprimir o editar la sol·licitud.

[Recuperar la sol·licitud](#)

Per a qualsevol dubte sobre la convocatòria té a la seua disposició el correu de contacte sel@gva.es

[Omplir formulari](#)

- Trieu la llengua amb què voleu treballar.
- Premeu “Omplir formulari” o “Guia PLC” per tal de consultar la guia explicativa.

1. Dades del centre: Anàlisi del context. Enviament i recuperació de la sol·licitud.

Ajuda Contactar

Ensenyament en Llengües

Pas 1 de 20: Dades del centre

Característiques del centre

Codi del centre Nom del centre Règim

Localitat Província Telèfon Fax Correu electrònic

Zona valencianoparlant Zona castellanoparlant

Director - Cognoms Nom

Núm. de membres del claustre

Etapas que imparteix:

Ed. Infantil (primer cicle)

Ed. Infantil (segon cicle)

Ed. Primària

ESO

Batxillerat

FP

EPA

Ensenyances Artístiques i Esportives Professionals

Altres característiques

- Introduïu el codi del centre i automàticament s'emplenaran les caixes amb la resta de dades. Si voleu, també les podeu emplenar manualment.
- Marqueu la zona (valencianoparlant / castellanoparlant) i l'etapa o etapes que impartix el vostre centre. De no fer-ho, no us apareixeran totes les pantalles del PLC.
- L'apartat d'altres característiques que apareix en moltes instàncies (pantalles) està reservat perquè pugueu emplenar allò que considereu oportú en cadascuna d'elles.

IMPORTANT

El correu electrònic s'activarà directament amb el codi del centre. Si desitgeu indicar-ne un altre de diferent, ho podeu fer però recordeu que, per tal de RECUPERAR el PLC i accedir-hi les vegades que necessiteu, al fer qualsevol consulta o modificació del PLC, se us demanarà el mateix correu (apartat RECUPERAR de la guia).

Escriviu el nom del director del centre i el nombre total de membres del claustre.

Marqueu només les etapes que s'impartixen en el centre, si cal, escriviu les observacions que estimeu oportunes. Recordeu que el PLC que esteu elaborant correspon a les etapes d'Educació Infantil i Primària.

Marqueu manualment si el centre està ubicat en zona valencianoparlant o castellanoparlant, segons els articles 35 i 36 de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià (http://www.docv.gva.es/datos/1983/12/01/pdf/1983_802514.pdf).


Cas de deixar algun camp obligatori buit es marcaran en roig les caixes corresponents i no deixarà continuar fins que no les empleneu.


Premeu continuar.

GUARDAR PROCÉS

Com que hi ha molts passos per tal d'omplir el formulari cal seguir-ne els següents:

- Emplenar tots els camps corresponents amb les dades de centre.
- Tot i ser un procés laboriós, cal prémer el botó continuar i seguir passant per tots els apartats (instàncies-pantalles), sense introduir dades fins l'última on apareix el botó ENVIAR:

Ajuda Contactar 

 GENERALITAT VALENCIANA

Pas 14 de 14: Assessorament

Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del Servei de Formació del Professorat i del Servei d'Ensenyaments en Llengües.

Documents descarregables

"En els següents enllaços podeu trobar els documents que cal afegir al PLC:"

[Acta claustre \(centres públics\)](#)

[Acta Consell Escolar/social \(centres públics\)](#)

[Acta Consell Escolar \(centres privats\)](#)

"Una vegada emplenats, segellats i escanejats els documents anteriors cal adjuntar-los en els apartats següents:"

Acta del claustre:
Adjunteu l'arxiu


Fichero actual: (sin asignar)


Acta del Consell Escolar/Social:
Adjunteu l'arxiu

Fichero actual: (sin asignar)

Fecha de aprobación por el Consejo Escolar/Social

– Una vegada enviat el PLC, apareix la següent finestra:

Ajuda Contactar 

 GENERALITAT VALENCIANA

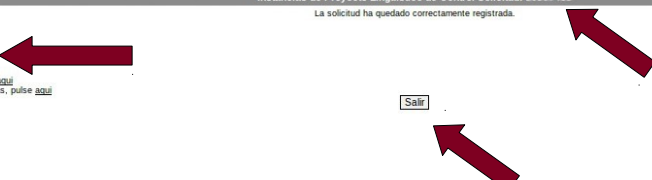
Instancias de Proyecto Lingüístico de Centro. Solicitud: **REGISTRADA**

La solicitud ha quedado correctamente registrada.

Para baremar la instancia, pulse [aquí](#)
Para volver al listado de instancias, pulse [aquí](#)

Menú
Configuración
Convocatorias
Desvincular
Informes
Mostrar Solicitudes

[Acta Claustro CP](#)
[Acta Consejo Escolar \(pub\)](#)
[Acta Consejo Escolar \(priv\)](#)
[PLC - Resumen](#)



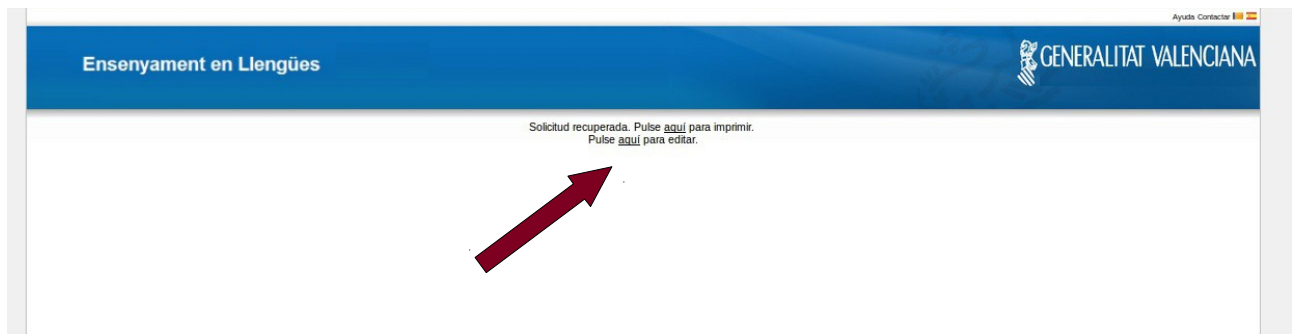
- Apareix un **número de sol·licitud**. ÉS MOLT IMPORTANT que preneu nota, perquè este número, s'associa amb el vostre PLC.
- A més, en està última instància-pantalla podeu descarregar el RESUM PLC, per tal de vore com quedaran els apartats del PLC una vegada introduïts i per poder treballar-los.
- Una vegada anotat el número de sol·licitud podeu prémer el botó EIXIR. En eixe moment tota la tasca realitzada queda enregistrada en una base de dades i podreu tornar al PLC sempre que vulgueu (RECUPERAR PLC) per continuar, si és el cas, amb la seua elaboració.

RECUPERAR PLC

Per tal de recuperar el PLC heu de seguir els següents passos:

- Accediu al següent enllaç: http://cefire.edu.gva.es/sfp/index.php?seccion=solicitud_recuperar&convocatoria=117&usuario=invitado
- Una vegada en la pàgina us apareix la següent pantalla:

- Cal que empleneu les dades amb el número de sol·licitud que heu obtingut en l'anterior pas i el correu electrònic del centre (que s'ha emplenat de forma automàtica en la primera instància, si l'heu modificat, cal introduir el correu que heu facilitat en la primera instància). Rebreu un correu amb el número de sol·licitud.
- Quan premeu sobre RECUPERAR apareixerà la següent pantalla:



- Premeu sobre l'enllaç **ACÍ per a editar** i us portarà a la pantalla de dades del centre (1a instància). Des d'esta ja podeu continuar amb la resta d'instàncies.

IMPORTANT

Cada vegada que acabeu d'introduir dades, cal anar a l'última instància i repetir el procés (GUARDAR).

1.1. Situació sociolingüística

Ajuda Contactar
GENERALITAT VALENCIANA

Pas 2 de 20: Anàlisi del context

Ús i presència de les llengües en l'entorn

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

Cal especificar els percentatges corresponents

Llengües	Oral	Escrit
(sin asignar) + -		

Comunicació amb les famílies

"Anàlisi de la comunicació amb les famílies en les diferents llengües"

Cal especificar els percentatges corresponents

Llengües	Oral	Escrit
(sin asignar) + -		

Enquesta per a les famílies

Per tal de conèixer la realitat lingüística de l'entorn podeu utilitzar el model d'enquesta.

[Descarregar el model d'enquesta](#)

Ús i presència de les llengües. València

En este apartat es recullen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit institucional influeixen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

- Seleccionen la llengua corresponent i indiquen els percentatges.
- Per tal d'afegir línies poden prémer sobre el signe +

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat. Per a la recollida de dades poden utilitzar el model següent:

ENQUESTA LINGÜÍSTICA DE L'ÚS DE LES LLENGÜES

CURS 201_-201_ (A realitzar en el primer curs d'escolarització de l'alumnat al centre)

Nom de l'alumne/a:

Educació Infantil

3 anys

1r Primària

A) PROCEDÈNCIA FAMILIAR

Lloc de naixement del pare: _____

Lloc de naixement de la mare: _____

Ciutat / localitat / barri on viu: _____

Quant de temps fa que hi viviu? : _____

B) CONEIXEMENT DEL VALENCIÀ A L'ENTORN FAMILIAR

	Pare	Mare	Altres
EL SAP ESCRIURE			
EL SAP PARLAR			
EL PARLA			
EL LLIG			
L'ENTÉN			
NO L'ENTÉN			

C) CONEIXEMENT DEL CASTELLÀ A L'ENTORN FAMILIAR

	Pare	Mare	Altres
EL SAP ESCRIURE			
EL SAP PARLAR			
EL PARLA			
EL LLIG			
L'ENTÉN			
NO L'ENTÉN			

D) CONEIXEMENT DEL ANGLÉS A L'ENTORN FAMILIAR

	Pare	Mare	Altres
EL SAP ESCRIURE			
EL SAP PARLAR			
EL PARLA			
EL LLIG			
L'ENTÉN			
NO L'ENTÉN			

E) MEMBRES DE LA FAMÍLIA AMB ELS QUALS L'ALUMNE/A ES RELACIONA EN VALENCIÀ

	Sempre	De vegades	Mai
PARE			
MARE			
GERMANS			
ALTRES			

F) LLENGUA DE RELACIÓ A L'ENTORN FAMILIAR

VALENCIÀ	<input type="checkbox"/>	AMBDUES	<input type="checkbox"/>
CASTELLÀ	<input type="checkbox"/>	ALTRES	<input type="checkbox"/>

Cas de ser altres llengües, quines? _____

G) VEU TELEVISIÓ EN VALENCIÀ?

Habitualment De vegades Mai

H) TÉ LLIBRES EN VALENCIÀ EN CASA ? _____

1.2. Ús i presència de les llengües. Valencià.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etc. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més, en la nostra realitat social i lingüística, les dues llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

Àmbit administratiu: este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.

Àmbit de gestió i planificació pedagògica: comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.

Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre: comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

1.3. Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre

Ajuda Contactar

Ensenyament en Llengües

Pas 3 de 20: Programes autoritzats

Programes autoritzats

Programa	Nombre de línies	Data d'autorització/aprovació	Nivell en què s'aplica
No s'aplica programa (només ZCP) <input type="button" value="v"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="button" value="+"/>			
<input type="checkbox"/> Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 30/07/2008) <input type="checkbox"/> Programa Plurilingüe Experimental 80% <input type="checkbox"/> Xarxa de centre plurilingües			

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. Indiqueu l'opció que s'adeqüe al vostre centre. Si s'hi aplica més d'un programa, cal afegir tantes línies com siga necessari. Si este camp queda buit, no es generaran les següents pantalles adequadament.

Assenyaleu, si és el cas, si a Educació Infantil 5 anys s'aplica el programa plurilingüe regulat per la resolució de 2008 (http://www.docv.gva.es/datos/2008/08/21/pdf/2008_10089.pdf), si s'és un centre on s'aplica el programa experimental plurilingüe del 80% (http://www.docv.gva.es/datos/2009/06/12/pdf/2009_6789.pdf) i /o si es pertany a la Xarxa de Centres Plurilingües (http://www.docv.gva.es/datos/2011/04/15/pdf/2011_4482.pdf).

Marqueu *continuar*.

1.4. Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre

Ajuda Contactar
Ensenyament en Llengües

Pas 4 de 20: Programes sol·licitats

Programes sol·licitats

Relació de programa o programes que el centre proposa, atenent la realitat sociolingüística de l'alumnat. Per a la seua autorització/aprovació:

- Cas de centres públics, una vegada oït el claustre de professorat i el Consell Escolar o Social del centre.
- Cas de centres privats, oït el Consell Escolar.

Cal especificar el nombre de línies per programa.

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà

Històric de revisions del PLC

Primera sol·licitud	Metodologia d'immersió	Data de revisió
<input type="text" value="(sin asignar)"/>	<input type="text" value="(sin asignar)"/>	<input type="text"/>

Modificacions parcials del PLC

Cal omplir la graella següent, únicament, en cas de modificació parcial del PLC.

Apartats del PLC

Especifiqueu el nombre de línies del programa o programes per als quals sol·liciteu autorització. Segons els programes que indiqueu, després podreu vore desplegats els quadres per a emplenar els cronogrames de cadascun dels programes.

Si és la primera volta que entreu a la plataforma a elaborar el PLC, indiqueu-ho en l'espai corresponent de primera sol·licitud.

Si es tracta d'un centre que aplique PPEV amb metodologia d'immersió lingüística indiqueu-ho en l'apartat corresponent.

Més avant, en pròximes revisions, quan calga modificar algun dels apartats del PLC, podreu accedir-hi directament marcant-los en l'apartat *Modificacions parcials*.

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

[DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cycle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana \(DOCV 03/04/2008\)](#)

[DECRET 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana \(DOCV 24/07/2007\)](#)

Ajuda Contactar
Ensenyament en Llengües

Pas 5 de 12: Objectius lingüístics

Objectius lingüístics

- Educació Infantil
DECRET 38/2008
- Educació Primària
DECRET 111/2007
- ESO
DECRET 112/2007
- Batxillerat
DECRET 102/2008
- Cicles Formatius

Adaptació dels objectius

Marqueu els nivells que s'apliquen al centre.

En l'espai "Adaptació del objectius" escriviu, si així ho considereu, com, al vostre centre, es concreten els objectius prescriptius de l'etapa segons les indicacions anteriors.

3. Organització de l'educació plurilingüe

3.1. Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.

Els centres han d'emplenar, en primer lloc, el cronograma de cada etapa educativa d'acord amb els programes que apliquen. Per tant, hi haurà tants cronogrames como programes aplique el centre.

3.1.1. Cronograma de mínims. Educació Infantil

PPEV: el programa plurilingüe d'Ensenyament en Valencià té com a llengua base el valencià. Pot aplicar metodologies i mesures organitzatives pròpies d'immersió lingüística en funció del context sociolingüístic i dels resultats de l'avaluació.

PPEC: el programa plurilingüe d'Ensenyament en Castellà té com a llengua base per a l'ensenyament el castellà.

Per a emplenar la informació corresponent a este apartat, s'hauran de tindre en compte les indicacions dels cronogrames següents:

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV)

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos

aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social oferix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduiran en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

Metodologies i mesures organitzatives pròpies de la metodologia de segones llengües (immersió lingüística) en funció del context sociolingüístic i dels resultats de les avaluacions.

En algunes circumstàncies, en funció del context sociolingüístic o dels resultats de les avaluacions, el centre podrà optar per aplicar metodologies i mesures organitzatives pròpies de la metodologia de segones llengües.

En eixe cas, pel que fa al treball a l'aula, el professorat hauria de posar especial cura en la contextualització de la llengua, la parla del mestre o la mestra i la correcció d'errors.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle de Primària.

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC)

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha

d'encabar en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle de Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir-ne l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistematització, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un *input* ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu:

“En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.”

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle de Primària.

Cronograma d'Educació Infantil

Ensenyament en Llengües
Ajuda Contactar

Pas 6 de 18: Cronograma de mínims del Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià. Educació Infantil (PPEV)

Cronograma Educació Infantil

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià

El PPEV es el programa plurilingüe que té com a llengua base per a l'ensenyament en valencià. Pot aplicar metodologies i mesures organitzatives pròpies d'immersió lingüística en funció del context sociolingüístic i dels resultats de les avaluacions.

(1) En castellà: es recomana un mínim de 5h. Els centres que apliquen metodologies pròpies d'immersió podran fer una introducció del castellà adaptada a les necessitats específiques d'esta metodologia i retardar la introducció del castellà fins al primer curs d'educació primària.

(2) Llengua estrangera: fins a un màxim de 4h. Esta exposició es podrà realitzar durant un mínim d'hores diferents en funció de l'organització del centre, dels seus recursos o altres circumstàncies, amb informe favorable de la Inspecció Educativa previ i fent constar esta circumstància al projecte lingüístic del centre. Les sessions no hauran de ser superiors a 45'.

Nivell	Lectoescritura	Àmbit	Castellà (1)	Anglès (2)
(sin asignar) <input type="button" value="v"/>	(sin asignar) <input type="button" value="v"/>	(sin asignar)	<input type="button" value="v"/>	<input type="text" value=""/>

**Cronograma de mínims del Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià.
Educació Infantil (PPEV)**

ETAPA	NIVELL	VALENCIÀ	ÀREES NO-LINGÜÍSTIQUES	CASTELLÀ	ANGLÈS
Educació Infantil	3 anys	Iniciació a la lectura i l'escriptura	<i>En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.</i>	En castellà: 5h. (1)	Exposició LE (2)
	4 anys		<i>En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.</i>	En castellà: 5h. (1)	Exposició LE (2)
	5 anys		<i>En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.</i>	En castellà: 5h. (1)	Exposició LE (2)

(1) En castellà: Es recomana un mínim de 5h. Els centres que apliquen metodologies pròpies de programes de segones llengües (immersió lingüística), podran fer una introducció del castellà adaptada a les necessitats específiques d'esta metodologia, tot retardant-ne la introducció fins a primer curs d'educació primària.

(2) LE: fins a un màxim de 4h. Esta exposició es podrà realitzar durant un mínim d'hores diferents en funció de l'organització del centre, dels seus recursos o altres circumstàncies, amb un informe previ favorable de la Inspecció Educativa i fent constar esta circumstància al projecte lingüístic del centre. Les sessions no hauran de ser superiors a 45'.

**Cronograma de mínims del Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà.
Educació Infantil (PPEC)**

ETAPA	NIVELL	VALENCIÀ	ÀREES NO-LINGÜÍSTIQUES	CASTELLÀ	ANGLÈS
Educació Infantil	3 anys	Iniciació a la lectura i l'escriptura	<i>En valencià, es recomana un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència</i>	<i>En castellà, la resta del temps.</i>	Exposició LE (1)
	4 anys		<i>En valencià, es recomana un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència</i>	<i>En castellà, la resta del temps.</i>	Exposició LE (1)

	5 anys		<p><i>En valencià, es recomana un mínim de 5h. del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència</i></p>	<p><i>En castellà, la resta del temps.</i></p>		<p>Exposició LE (1)</p>
--	--------	--	---	--	--	-------------------------

(1) LE: fins a un màxim de 4h. Esta exposició es podrà realitzar durant un mínim d'hores diferents en funció de l'organització del centre, dels seus recursos o altres circumstàncies, amb un informe favorable previ de la Inspecció Educativa i fent constar esta circumstància al projecte lingüístic del centre. Les sessions no hauran de ser superiors a 45'.

Ensenyament en Llengües Ajuda Contactar

GENERALITAT VALENCIANA

Pas 7 de 18: Cronograma de mínims del Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà. Educació Infantil (PPEC)

Cronograma Educació Infantil

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà

El Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC): programa plurilingüe que té com a llengua base per a l'ensenyament el castellà.

(1) En valencià: es recomana un mínim de 5h.

(2) Llengua estrangera: fins a un màxim de 4h. Esta exposició es podrà realitzar durant un mínim d'hores diferents en funció de l'organització del centre, dels seus recursos o altres circumstàncies, amb informe favorable de la Inspecció Educativa previ i fent constar esta circumstància al projecte lingüístic del centre. Les sessions no hauran de ser superiors a 45'.

Nivell	Lectoescritura	Àmbit	Valencià (1)	Anglès(2)
(sin asignar) ▼	(sin asignar) ▼	(sin asignar) ▼		

3.1.1.1. Tractament de la lectoescriptura en l'Educació Infantil

Ajuda Contactar
GENERALITAT VALENCIANA
Ensenyament en Llengües

Pas 7 de 14: Introducció de la lectoescriptura

Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV)

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

Altres consideracions del centre

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC)

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Marqueu l'opció que corresponga al programa plurilingüe del centre i, si ho considereu, feu les observacions corresponents.

3.1.2. Cronograma del Programa plurilingüe. Educació Primària

Ajuda Contactar
Ensenyament en Llengües

Pas 6 de 14: Cronograma de mínims del Programa Plurilingüe. Educació Primària.

Cronograma Educació Primària 1

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV): programa plurilingüe que té com a llengua base per a l'ensenyament el valencià. Pot aplicar metodologies i mesures organitzatives pròpies d'immersió en funció del context sociolingüístic i dels resultats de les avaluacions.

Cal vehicular en castellà i en anglés, respectivament, almenys 1 àrea no lingüística.

"Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC): programa plurilingüe que té com a llengua base per a l'ensenyament el castellà."

Cal vehicular en valencià i en anglés, respectivament, almenys 1 àrea no lingüística.

Des de l'inici de l'Educació Primària i, en el cas del programa plurilingüe d'ensenyament en castellà, l'àrea relacionada amb el coneixement del medi natural i social s'ha d'impartir en valencià en els termes municipals de predomini lingüístic valencià assenyalats en l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, i en castellà en els termes municipals de predomini lingüístic castellà assenyalats en l'article 36 de la mateixa llei, sense perjudi que una part del currículum de l'àrea puga impartir-se en una llengua distinta dins del marc d'iniciatives pedagògiques previstes en el Projecte Lingüístic de Centre.

Per favor, marqueu la llengua de vehicular de cada assignatura de contingut no lingüístic:

V	C	LE
Valencià	Castellà	Llengua Estrangera

PROGRAMES SOL·LICITATS

PPEV PPEC

1r CICLE

- Matemàtiques
- Educació artística (música)
- Educació artística (plàstica)
- Coneixement del medi natural, social i cultural

- Assenyalau els programes dels quals el centre desplegarà el cronograma.
- Indiqueu la llengua en què es vehicularà cada àrea. L'àrea d'Educació Artística apareix dividida en dos subàrees per facilitar la distribució d'àrees a vehicular en les diferents llengües.

PPEV: el programa plurilingüe d'Ensenyament en Valencià té com a llengua base per a l'ensenyament el valencià. Pot aplicar metodologies i mesures organitzatives pròpies d'immersió lingüística en funció del context sociolingüístic i dels resultats de l'avaluació.

PPEC: el programa plurilingüe d'Ensenyament en Castellà té com a llengua base per a l'ensenyament el castellà.

Per a emplenar la informació corresponent a este apartat, s'hauran de tindre en compte les indicacions dels cronogrames de mínims següents:

Cronograma de mínims del Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià.

Educació Primària (PPEV)

ETAPA	NIVELL	VALENCIÀ	ÀREES NO-LINGÜÍSTIQUES	CASTELLÀ	ANGLÈS			
Educació Primària	1r cicle	Valencià: llengua i literatura	C. Medi	<i>En valencià, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Castellà: llengua i literatura	Una àrea no-lingüística	Una àrea no-lingüística	LE
	2n cicle	Valencià: llengua i literatura	C. Medi	<i>En valencià, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Castellà: llengua i literatura	Una àrea no-lingüística	Una àrea no-lingüística	LE
	3r cicle	Valencià: llengua i literatura	C. Medi	<i>En valencià, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Castellà: llengua i literatura	Una àrea no-lingüística	Una àrea no-lingüística	LE

Cronograma de mínims del Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà.

Educació Primària (PPEC)

ETAPA	NIVELL	VALENCIÀ	ÀREES NO-LINGÜÍSTIQUES	CASTELLÀ	ANGLÈS		
Educació Primària	1r cicle	Valencià: llengua i literatura	C. Medi	<i>En castellà, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Castellà: llengua i literatura	Una àrea no-lingüística	LE
	2n cicle	Valencià: llengua i literatura	C. Medi	<i>En castellà, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Castellà: llengua i literatura	Una àrea no-lingüística	LE
	3r cicle	Valencià: llengua i literatura	C. Medi	<i>En castellà, la resta d'àrees no lingüístiques.</i>	Castellà: llengua i literatura	Una àrea no-lingüística	LE

3.2. Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat

lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

Ensenyament en Llengües

Pas 10 de 18: Tractament metodològic de les llengües vehiculars PPEV

Tractament metodològic de les llengües: VALENCIÀ L1

1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context. ○ ○ ○
2. Potenciació de l'interès de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula. ○ ○ ○
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal. ○ ○ ○
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. ○ ○ ○
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2 ○ ○ ○
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais. ○ ○ ○
7. Selecció de materials curriculars. ○ ○ ○
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives. ○ ○ ○
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard. ○ ○ ○

Altres actuacions del centre

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià

Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

Cal assenyalar el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques.

Amb este qüestionari s'establirà l'orde de prioritat d'actuacions que defineix el centre a l'hora d'aplicar el tractament integrat de les llengües i els continguts.

Per favor, llegiu cada actuació i indiqueu el nivell de prioritat establert al centre:

1	2	3
Primer nivell de prioritat	Segon nivell de prioritat	Tercer nivell de prioritat

Tractament metodològic de les llengües: CASTELLÀ L2

Ensenyament en Llengües

Pas 11 de 18: Tractament metodològic de les llengües vehiculars PPEC

Tractament metodològic de les llengües: CASTELLÀ L1

Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà

Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars.

Cal assenyalar el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques.

Amb este qüestionari s'establirà l'orde de prioritat d'actuacions que defineix el centre a l'hora d'aplicar el tractament integrat de les llengües.

Per favor, llegiu cada actuació i indiqueu el nivell de prioritat establert al centre:

1	2	3
Primer nivell de prioritat.	Segon nivell de prioritat.	Tercer nivell de prioritat .

1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context. ○ ○ ○
2. Potenciació de l'interès de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula. ○ ○ ○
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal. ○ ○ ○
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut. ○ ○ ○
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2. ○ ○ ○
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais. □ □ □
7. Selecció de materials curriculars. ○ ○ ○
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives. ○ ○ ○
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard ○ ○ ○

Altres actuacions del centre:

Tractament metodològic de les llengües: VALENCIÀ L2

Els centres que apliquen el PPEV hauran d'emplenar la pantalla que indique Tractament metodològic de les llengües vehiculars PPEV.

Els centres que apliquen el PPEC hauran d'emplenar la pantalla que indique Tractament metodològic de les llengües vehiculars PPEC.

En els dos casos, heu d'assenyalar el nivell de prioritat que es considere oportú en el centre per a cadascuna de les actuacions metodològiques.

A més, en podeu afegir d'altres en el requadre previst per a esta funció.

Orientacions per al Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV)

- ***Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1 (llengua base del programa).***

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna i fer d'esta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprén millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, a més de ser estudiada com a codi. Per això, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua a més d'un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

Este procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que esta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua, d'acord amb un enfocament comunicatiu, implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context, l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

- ***Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2 (segona llengua del programa).***

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

Els treballs de comprensió-expressió orals en castellà com a L2 (segona llengua del programa) seran introduïts de manera gradual des de l'Educació Infantil.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició del castellà com a L2 (segona llengua del programa) no poden ser delimitats de manera dràstica, perquè depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet o xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què este es desenvolupa.

L'enfocament del treball amb L2 (segona llengua del programa) sempre serà comunicatiu. Açò comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés, tasques, projectes... en diferents èpoques del curs, i no reptar l'alumnat quan fa produccions verbals aproximades.

- ***Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera.***

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una llengua estrangera ha de ser la de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer, i més formals després, a mesura que es va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobretot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com ara la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral.

Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, a l'Educació Infantil i al 1r cicle de Primària, on l'ús ha de ser majoritàriament a nivell oral.

A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot desenrotllar-se en totes les destreses, incloses les escrites, sempre que es creen contextos d'ús en la LE que empra el professorat.

Orientacions per al Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC)

- ***Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L1 (llengua base del programa).***

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna i fer d'esta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents

orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprén millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, a més de ser estudiada com a codi. Per això, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua a més d'un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

Este procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context, l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

• ***Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L2 (segona llengua del programa).***

Consideracions a tenir en compte:

Si l'alumnat és majoritàriament no valencianoparlant, caldrà que:

- a) L'ensenyament del valencià reba un tractament bàsicament comunicatiu i alfabetitzador que potencie, sobretot, la comprensió i expressió oral i escrita de manera que després dels ensenyaments rebuts durant el segon cicle de l'Educació Infantil, tot l'alumnat pugua seguir amb profit l'ensenyament en esta llengua de qualsevol àrea curricular, i com a mínim, l'àrea de Coneixement del Medi Natural i Social.
- b) En les àrees en què s'utilitze el valencià com a llengua d'instrucció, l'adequació metodològica consistirà en una contextualització absoluta dels coneixements que

s'impartixen, amb la utilització constant de l'observació i manipulació d'elements de la realitat, l'ús de recursos audiovisuals, material imprès, etc. i l'adaptació de la parla del mestre, en complexitat i grau de contextualització, a les possibilitats de comprensió de l'alumnat en la interacció docent.

- c) Es cree una actitud positiva en l'alumnat envers l'aprenentatge i ús del valencià per mitjà del clima de la classe i del centre, per l'ús administratiu, acadèmic i social que se'n faça i per les situacions de comunicació oral i escrita no acadèmiques que es promoguen perquè participe l'alumnat.

- ***Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera.***

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una llengua estrangera ha de ser el de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer, i més formals després, a mesura que es va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobretot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com ara la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral.

Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, a l'Educació Infantil i al 1r cicle de Primària, on l'ús ha de ser majoritàriament a nivell oral.

A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot desenrotllar-se en totes les destreses, incloses les escrites, sempre que es creen contextos d'ús en la LE que empra el professorat.

3.3. Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.

Ensenyament en Llengües

Pas 12 de 18: Tractament Integrat de Llengües

Implicacions metodològiques

Gradació TIL

Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre.

Cal assenyalar el grau d'implantació de les diferents actuacions.

Per favor, llegiu cada actuació i indiqueu de quina manera i prioritat implementareu en el centre la metodologia TIL:

1	2	3
No Iniciat	Iniciat	Assolit
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Unificació del metallenguatge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Programació integrada dels continguts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüístics entre les diferents llengües.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altres actuacions del centre:		

Llegiu les diferents actuacions i indiqueu el grau d'implantació establert al vostre centre (si ja està assolit, si s'ha iniciat i, per tant, està en procés d'assoliment, o si no està iniciat). Podeu afegir a l'espai reservat per a tal efecte alguna altra actuació que s'està duent a terme o si es té intenció d'iniciar-ne alguna.

Orientacions sobre el Tractament Integrat de Llengües

En un plantejament plurilingüe, cal fer un tractament integrat de les llengües curriculars, integració que exigix per part del professorat l'adopció d'uns criteris comuns sobre la manera d'ensenyar la llengua en general i l'aplicació d'un tractament diferenciat per a cadascuna segons siga L1, L2 o L3... en funció de la seua situació sociolingüística, de la seua presència en l'activitat social o en el currículum i del coneixement que tenen els alumnes de cadascuna de les llengües, sense oblidar que en molts casos coincidirà la

llengua familiar amb la llengua base del programa, però en altres no.

Els objectius i els continguts lingüístics s'han de distribuir en cadascuna, de manera que evitem repeticions i unifiquem elements conceptuals. Sabent com sabem que moltes de les habilitats i coneixements que formen part de la competència comunicativa plurilingüe són comuns a totes les llengües i que es poden aprendre o construir-los des de qualsevol de les llengües, el tractament integrat ha d'ajudar a promoure la transferència, previndre les possibles interferències i evitar les repeticions innecessàries.

- ***Tractament integrat de les llengües i els continguts***

El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe ha de tindre en compte, a més de l'ensenyament dels continguts de l'àrea, certs aspectes derivats del seu ús vehicular, en especial el tractament de part dels continguts de l'àrea de llengua conjuntament amb els continguts de les àrees no lingüístiques. Especialment per tres motius:

1. Perquè és la millor manera de dedicar més temps a una llengua sense augmentar-ne l'horari.
2. Perquè certs continguts lingüístics, cognitius i estratègics es treballen millor integrats en les àrees no lingüístiques que en l'àrea de llengua.
3. Perquè, possiblement, certs continguts de les àrees no lingüístiques s'aprenen millor si es treballen junt als recursos de llenguatge acadèmic per a construir-los.

Per a dur a la pràctica un tractament integrat de llengua i contingut s'exigix un acord inicial sobre la pertinència de tractar determinats continguts de l'àrea de llengua en les àrees no lingüístiques i sobre estos continguts. Per tant, el professorat s'haurà de posar d'acord i decidir quins continguts lingüístics es treballaran en les àrees no lingüístiques.

3.4. Recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.

Ajuda Contactar
Ensenyament en Llengües

Pas 7 de 12: Organització dels recursos

Organització dels recursos materials i humans

Recursos humans

Acords presos per a la distribució del professorat.

Per favor, introduïu les dades corresponents al professorat del centre:

DNI	Cognoms i nom	Nivell que impartix	Àrea	Llengua vehicular	Titulació lingüística

[+](#) [-](#)

Recursos materials

Organització dels recursos materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe.

Criteris d'ubicació, ús preferent, adquisició i/o renovació dels diferents materials que afecten el funcionament dels programes plurilingües.

Biblioteca	PDI	Ordinadors	Equip de música	Canó projector	Altres materials

[+](#) [-](#)

Acords establerts

Retroceder
Continuar

En primer lloc, heu de fer una relació de tot el professorat del centre de les etapes d'Educació Infantil i Primària (nom i cognoms, DNI, nivell que impartix, àrees, llengua vehicular que utilitza i titulació lingüística). Es tracta de conèixer l'organització del centre respecte les diferents àrees i les llengües que es vehicularan en cadascuna.

En l'organització dels recursos humans cal tindre en compte que el professorat del centre que impartix les àrees del currículum dissenyades tant en castellà, com en valencià i en anglés o d'altres llengües estrangeres ha de tindre la titulació corresponent i la competència lingüística suficient per tal de dur endavant la tasca.

Respecte els materials, cal detallar l'organització i distribució que se'n fa en el centre per

afavorir l'aprenentatge de les llengües.

Titulació de valencià

Certificat de capacició en valencià (CC): possibilita que el professorat vehicle les diferents àrees en valencià en els nivells d'ensenyament no universitari, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en eixos nivells. En el cas d'Educació Infantil i Primària, el CC, també faculta el professorat a impartir l'àrea de valencià.

Diploma de mestre de valencià (DM): possibilita que el professorat impartisca l'àrea de valencià en tots el ensenyaments no universitaris, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en eixos nivells.

Titulació d'anglès i d'altres llengües estrangeres

B1 del Marc Europeu Comú de Referència (MECR): possibilita que el professorat vehicle les diferents àrees en Educació Infantil i Primària fins al curs 2012-2013², sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en eixos nivells.

B2 del Marc Europeu Comú de Referència (MECR): possibilita que el professorat vehicle les diferents àrees en tots el ensenyaments no universitaris, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en eixos nivells. Serà el nivell requerit per a poder vehicular l'àrea en llengua estrangera a partir del curs 2013-14².


Certificat de capacició en llengua estrangera: possibilita que el professorat vehicle les diferents àrees en tots el ensenyaments no universitaris, sempre que estiga en possessió de les titulacions o condicions acadèmiques i administratives requerides per a impartir la docència en eixos nivells. Serà requisit indispensable a partir del curs 2016-2017.


² Reial Decret del MEC 1594/2011, de 14 de novembre

Després heu d'indicar els recursos materials amb què compta el centre per a l'aplicació del programa: biblioteca, PDI, ordinador, canó de projecció, equip de música o altre tipus de materials. Podeu anotar les consideracions que necessiteu en l'espai que us facilitem en la pantalla.

Una vegada emplenat, marqueu *continuar*.

3.5. Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

Ajuda Contactar 

Ensenyament en Llengües 

Pas 8 de 12: Formació del professorat

Formació del professorat

Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

El fi últim de la formació del professorat és la millora de la qualitat educativa i la consegüent repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. En este sentit els centres educatius indicaran, si és el cas, les propostes de formació que s'adeqüen a les necessitats del professorat en competència lingüística, d'aquelles recollides en el Programa Anual de Formació del Professorat.

Per favor, introduïu les dades corresponents a la formació:

Llengua	<input type="text"/>
Continguts	<input type="text"/>
Modalitat	<input type="text"/>
Temporització	<input type="text"/>
Nivell	<input type="text"/>
Professorat	<input type="text"/>

+ -

- Indiqueu, si és el cas, les accions relatives a la formació del professorat del centre pel que fa a la millora de la competència lingüística en qualsevol de les llengües curriculars.

3.6. Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe

Ajuda Contactar

Ensenyament en Llengües GENERALITAT VALENCIANA

Pas 9 de 12: Projectes del centre per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe

Projectes per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe

Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfoli Europeu de les Llengües, Pla de Foment Lector, participació en programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc).

Per favor, introduïu les dades corresponents als projectes del centre:

Projectes	Temporalització	Nivells implicats	Especificacions
(sin asignar)			

Altres projectes del centre relacionats amb el programa plurilingüe

Heu d'indicar els projectes que implemente el centre i que suposen una millora per a l'aplicació del programa plurilingüe.

Cal que els temporalitzeu i que assenyaieu els nivells educatius a què s'adrecen. A més dels projectes que es relacionen tot seguit, es poden afegir d'altres en l'espai reservat en la pantalla.

Activitats complementàries i extraescolars

Aules d'autoaprenentatge

Contracte programa

http://www.docv.gva.es/datos/2012/04/23/pdf/2012_3884.pdf

Participació en programes europeus:

<http://www.cefe.gva.es/eva/val/programaseuropeos.htm>

Pla de foment lector

http://www.cefe.gva.es/ocd/areaord/docs/Directrius_Pla_de_Foment_de_la_Lectura.pdf

Pla TIC

Portfolio Europeu de les Llengües

<http://www.cefe.gva.es/ocd/sedev/val/portfolio.htm>

...

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre.

4.1 Calendari d'implantació

Ajuda Contactar
Ensenyament en Llengües

Pas 10 de 12: Calendari d'implantació

Calendari d'implantació

Implantació i desenrotllament PLC

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, Servei d'Ensenyaments en Llengües."

2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
El 3 anys	El 4 anys	El 5 anys	1r i 2n EP	3r i 4t EP	5è i 6è EP	1r i 2n ESO	3r i 4t ESO	1r i 2n BAT

Modificació del calendari d'aplicació

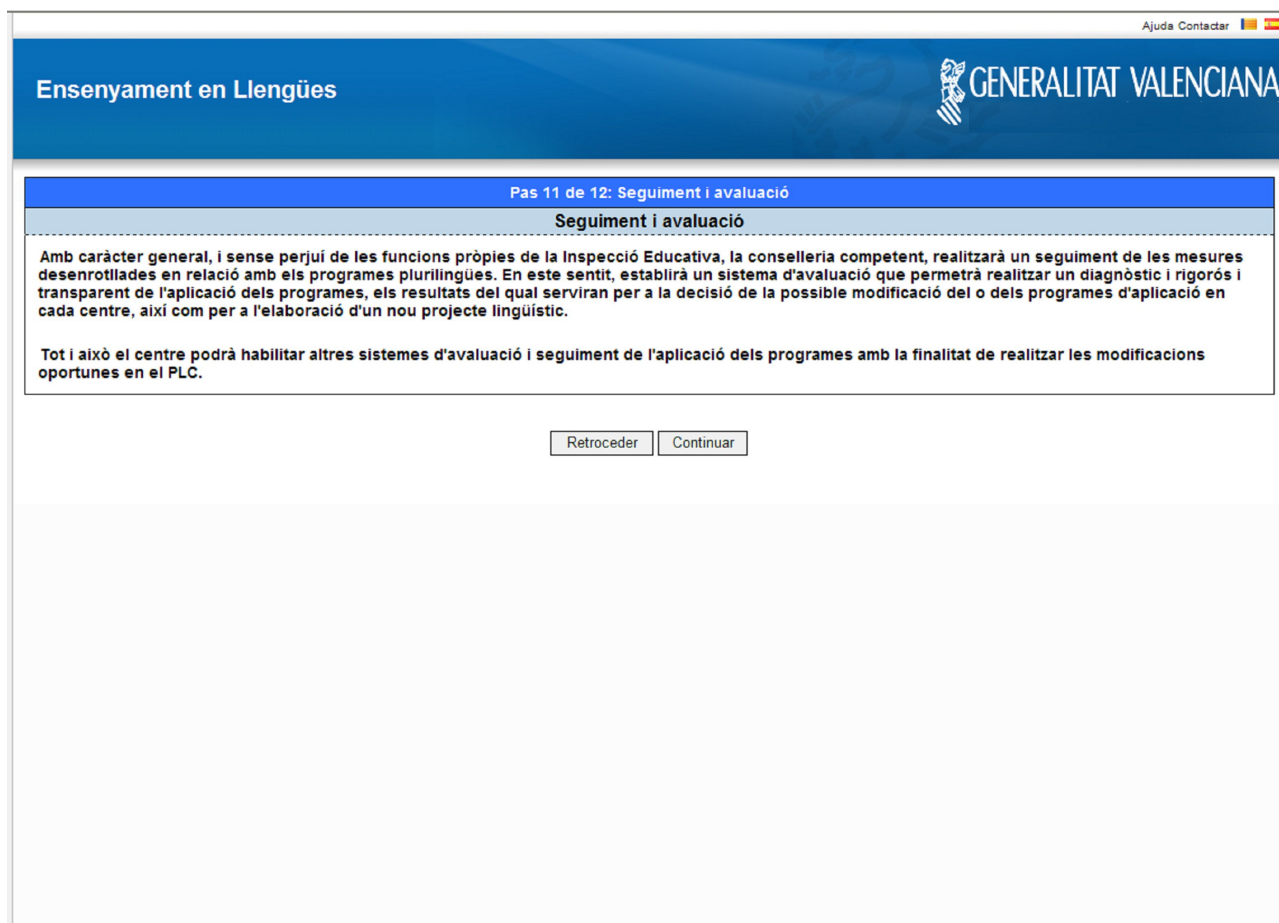
Cas que el centre vulga avançar el calendari d'aplicació del programa plurilingüe, cal emplenar la graella següent."

Curs	Nivells
(sin assignar) ▼	

Altres especificacions del centre

El centre pot implementar el programa d'acord amb el calendari previst pel decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, o bé avançar-lo a altres nivells educatius, tot i garantint la continuïtat del programa en els cursos successius de manera progressiva.

5. Seguiment i avaluació.



The screenshot shows a web application interface. At the top, there is a blue header with the text 'Ensenyament en Llengües' on the left and the 'GENERALITAT VALENCIANA' logo on the right. Below the header, a blue bar indicates 'Pas 11 de 12: Seguiment i avaluació'. Underneath, a light blue bar contains the title 'Seguiment i avaluació'. The main content area has a white background with a black border and contains the following text: 'Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.' Below this text, there is another line: 'Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes amb la finalitat de realitzar les modificacions oportunes en el PLC.' At the bottom of the content area, there are two buttons: 'Retroceder' and 'Continuar'.

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'autoavaluació i seguiment intern de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament per a l'elaboració del PLC.

The screenshot shows a web interface for the 'Assessorament' step. At the top, there is a blue header with 'Ensenyament en Llengües' and the 'GENERALITAT VALENCIANA' logo. Below this, a sub-header reads 'Pas 12 de 12: Assessorament' and 'Assessorament'. The main content area contains the following text: 'La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del Servei de Formació del Professorat i del Servei d'Ensenyaments en Llengües.' Below this is a section titled 'Documents descarregables' with three links: 'Acta claustre (centres públics)', 'Acta Consell Escolar/social (centres públics)', and 'Acta Consell Escolar (centres privats)'. A note states: 'Una vegada emplenats, segellats i escanejats els documents anteriors cal adjuntar-los en els apartats següents.' There are two upload sections: 'Acta del claustre:' and 'Acta del Consell Escolar/Social:'. Each section has an 'Adjunteu l'arxiu' label, a text input field, and an 'Examinar...' button. A red error message 'Fichero actual: (sin asignar)' is visible below each input field. At the bottom, there is a label 'Fecha de aprobación por el Consejo Escolar/Social' and an empty text input field.

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració del [Servei d'Ensenyament en Llengües](#) i de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del [Servei de Formació del Professorat](#).

En esta instància podeu descarregar les actes del Claustre i del Consell Escolar/Social del centre.

Les actes estan en format de formulari. Per tant, sols cal emplenar les dades, els acords a què heu arribat, segellar-les, escanejar-les i tornar-les a penjar en les caixes corresponents.

Premeu enviar.

En el moment que es puje la documentació s'envie, el primer procés de sol·licitud es donarà per tancat i es procedirà a la revisió per part de la Inspecció Educativa o del Servei d'ensenyament en Llengües.