

QÜESTIONARI GENERAL. Certificat de capacitació en Valencià.

Preguntes de quàdruple opció: escollir la resposta correcta.

Preguntes de vertader o fals: escollir la resposta correcta.

Cassany i Marí (1990) estableixen aquests quatre factors que determinen les diferències entre els registres:

- A. Tema, fonema, lexema i monema.
- B. Tema, rema, canal de comunicació i nivell de formalitat.
- C. Tema, canal de comunicació, propòsit i nivell de formal.
- D. Tema, canals d'expressió oral i escrita, intenció i grau de formalitat.

L'Acadèmia Valenciana de la Llengua ha creat aquestos diccionaris i obres terminològiques:

- A. Els Diccionaris en Línia de Termcat i el Diccionari normatiu valencià.
- B. Optimot, Apertium i el Diccionari normatiu valencià.
- C. El Portal Terminològic Valencià, Termcat i el Diccionari normatiu valencià.
- D. El Portal Terminològic Valencià i el Diccionari normatiu valencià.

La normalització lingüística...

- A. significa "planificació d'actuacions socioculturals tendents a evitar que la llengua pròpia d'una comunitat de parla patisca una extensió en els seus àmbits d'ús i una substitució progressiva per una altra llengua".
- B. significa "planificació d'actuacions socioculturals tendents a evitar que la llengua pròpia d'una comunitat de parla patisca una normativització en els seus àmbits d'ús i una substitució progressiva per una altra llengua".
- C. significa "planificació d'actuacions socioculturals tendents a evitar que la llengua pròpia d'una comunitat de parla patisca una restricció en els seus àmbits d'ús i una substitució progressiva per una altra llengua".
- D. és un concepte només aplicable en situacions de conflicte lingüístic.

La llengua és un sistema complex que combina diverses unitats:

- A. Fòniques, icòniques, sintàctiques, lèxiques, fraseològiques, etc.
- B. Fonètiques, fonològiques, estadístiques, morfosintàctiques, fraseològiques, etc.
- C. Fonètiques, gràfiques, morfològiques, sintàctiques, lèxiques, fraseològiques, etc.
- D. Fonètiques, gràfiques, morfològiques, adversatives, fraseològiques, etc.

La concepció de l'ensenyament de llengües centrada en l'ús es diferencia de la tradicional en el fet que...

- A. a més d'estar basada en la correcció lingüística, també es basa en l'adequació pragmàtica, la coherència semàntica i la cohesió sintàctica.
- B. s'adquireix en la producció de textos orals i escrits que obeïsquen a un context determinat.
- C. a més d'estar basada en la correcció pragmàtica, també es basa en l'adequació lingüística, la coherència semàntica i la cohesió sintàctica.
- D. s'adquireix en la reproducció de textos orals, escrits i audiovisuals.

A tota expressió oral planificada, hem de contemplar un guió breu d'idees, contemplar les reaccions a possible nervis, tindre en compte l'acabament de l'exposició i la pronunciació; encara que no seria pertinent la correcció de les diverses realitzacions dialectals normatives. (VERTADER/FALS)

Amb el terme "diglòssia" podem designar situacions marcades per l'ús de llengües distintes, on la llengua de prestigi en la comunicació formal es considera "alta", mentre que l'emprada en situacions quotidianes és considerada "baixa". (VERTADER/FALS)

Els paràgrafs, els connectors i els signes de puntuació són clau per garantir una bona comprensió del text redactat. (VERTADER/FALS)

Els sons i les lletres formen lexemes i morfemes organitzats en paraules, que combinades adequadament configuren sintagmes i oracions que, alhora s'organitzen en paràgrafs i textos. (VERTADER/FALS)

Els recents desenvolupaments del programa lingüístic del Consell d'Europa han estat dissenyats...

- A. per tal que puguin ser emprats exclusivament pels professionals de l'àmbit de les escoles d'idiomes.
- B. perquè puguin ser utilitzats per tots els professionals de l'àmbit de l'ensenyament per a la promoció del plurilingüisme.
- C. per facilitar la comunicació en l'àmbit dels aeroports internacionals.
- D. per sancionar aquells països que no incorporen el plurilingüisme als seus sistemes educatius.

Els programes d'educació bilingüe i plurilingüe, articulen...

- A. la interacció lingüística amb el personal laboral del centre.
- B. l'organització lingüística de les activitats extraescolars del centre.
- C. la llengua de comunicació de l'AMPA amb el claustre.
- D. un patró organitzatiu amb tres o més llengües que articula un conjunt de previsions mínimes relacionades amb el disseny i desenvolupament del currículum.

La llengua que vehicula els continguts de les àrees lingüístiques serà...

- A. a partir de Primària, preferentment, la llengua objecte d'aprenentatge.
- B. en totes les etapes, la llengua objecte d'aprenentatge.
- C. a partir de Primària, la llengua objecte d'aprenentatge.
- D. a partir d'Infantil, l'anglès.

El MECR preveu descriptors escalats per a aspectes de les competències:

- A. Lingüística, matemàtica i social i cívica.
- B. Científicomatemàtica, aprendre a aprendre, sentit emprenedor i cívica i social.

- C. Lingüística, pragmàtica i sociolingüística.
- D. Autonomia i iniciativa personal, aprendre a aprendre, social i cívica.

El Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües (2001) defineix els nivells de domini de la llengua que permeten mesurar el progrés de l'alumnat en cada estadi de l'aprenentatge i durant tota la vida. (VERTADER/FALS).

Tant el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV) com el Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC) han de preveure en tots els nivells dels diversos ensenyaments, la presència del currículum d'àrees, matèries o mòduls impartits en valencià i en castellà, independentment de la llengua base del programa plurilingüe que s'aplique (VERTADER/FALS).

És objectiu del Consell d'Europa promoure la comprensió mútua, la tolerància, el respecte de les identitats i la diversitat cultural per mitjà d'una comunicació internacional més efectiva. (VERTADER/FALS).

Les recomanacions del MECR insisteixen en el fet que, per aprendre una llengua, s'ha d'entendre la gramàtica i el vocabulari. (VERTADER/FALS).

Vigotski: perquè es produïska l'aprenentatge, cal que...

- A. la distància entre els dos nivells de competència de l'aprenent siga màxima.
- B. el context sociocultural siga fonamental com a eina mental i mitjà essencial per a transmetre les diferents eines culturals.
- C. les activitats mentals requerides estiguen per damunt dels seus coneixements, però no tan allunyades que siguen incomprensibles.
- D. tinguem clara la definició del concepte de Zona de Desenvolupament Pròxim.

En l'ensenyament de les llengües els mètodes estructuralistes veuen la llengua com...

- A. l'aprenentatge de les formes a través d'una pràctica sistèmica.
- B. una estructura global des del punt de vista conductista.
- C. un conjunt d'estructures fonològiques i morfosintàctiques.
- D. un conjunt d'estructures fonètiques.

L'enfocament comunicatiu és un...

- A. recull d'estratègies sociolingüístiques.
- B. aprenentatge deductiu basat en el desenvolupament de coneixements processuals i declaratius.
- C. aprenentatge que depén de les situacions, dels contextos i de l'ús de materials multimèdia.
- D. aprenentatge inductiu basat en el desenvolupament de coneixements processuals i declaratius.

L'ensenyament basat en la gramàtica i la traducció focalitza el seu treball en...

- A. la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge.
- B. la memorització de regles i l'aplicació als exemples proposats.
- C. els continguts conceptuals.
- D. les Escoles Oficials d'Idiomes i les acadèmies de llengües.

La globalització i la mobilitat social han contribuït....

- A. a homogeneïtzar la procedència de l'alumnat.
- B. a establir l'aprenentatge de segones llengües.
- C. la introducció de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC) als currículums.
- D. al contacte de llengües i la necessitat d'aprendre'n.

Vivim en una societat cada vegada més multilingüe i multicultural i, per això, l'escola ha de procurar reflectir aquesta diversitat. (VERTADER/FALS)

Les 4C que s'han de contemplar en la planificació de les unitats didàctiques són Contingut, Comunicació, Cognició i Cultura (VERTADER/FALS)

El concepte de la ZDP es basa en la relació entre les habilitats actuals de l'aprenent de llengua i el seu potencial. (VERTADER/FALS)

La hipòtesi del filtre afectiu defineix una sèrie de "variables afectives" que tenen un paper facilitador, però no causal, en l'adquisició de la segona llengua. (VERTADER/FALS)

Quan parlem de les rúbriques...

- A. considerem que és un instrument d'avaluació d'utilitat per al docent en aspectes importants de la tasca, l'orienta en la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge i li serveix de pauta d'observació directa de l'acció de l'alumnat.
- B. considerem que és un instrument d'avaluació d'utilitat per a l'alumnat per tal que conega el que se li demana en moments puntuals i l'ajuda a decidir el seu treball final de curs.
- C. el Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües obliga a aplicar els descriptors que mesuren el nivell de competència lingüística.
- D. hem d'utilitzar eines en línia com Rubistar per a generar rúbriques de manera senzilla.

En l'avaluació TILC...

- A. la tasca implica llegir, escriure, pensar i decidir.
- B. es fa partícep l'alumnat, el professorat i l'administració municipal.
- C. s'obliga a seguir un protocol d'observació de cada sessió.

D. s'espera del professorat que avalue tant la llengua com el contingut.

Mestre @ casa és un portal creat per la Conselleria d'Educació, Investigació i Ciència que...

- A. inclou correu i dipòsit. Està a la disposició del professorat només des del seu domicili.
- B. inclou repositori, correu electrònic i generador de proves. Pot ser emprat pel professorat i per l'alumnat.
- C. inclou correu i dipòsit de materials. Està a la disposició del professorat i de l'alumnat.
- D. inclou correu, dipòsit i autoedició. Està a la disposició del professorat, alumnat i pares i mares.

Què és una rúbrica?

- A. Una graella que permet objectivar el procés i el resultat d'activitats o projectes.
- B. La signatura digital dels funcionaris de la Conselleria d'Educació.
- C. Una graella on reflecteixen totes les activitats realitzades per un aprenent en el procés d'aprenentatge d'una llengua.
- D. El conjunt de decisions que pren el Consell Escolar per regular les activitats de final de curs.

La metodologia TILC no és flexible, interactiva ni centrada en l'alumne. (VERTADER/FALS)

Quan es tracta de mesurar la qualitat i l'adequació d'un sistema d'avaluació, hi ha diferents termes que cal tenir en compte: la fiabilitat, la validesa, l'estandardització, i la possibilitat de frau. (VERTADER/FALS)

La rúbrica és un document que delimita el que és avaluable i ho concreta en nivell d'eficiència. Des d'aquest punt de vista no és un instrument útil per a l'equip del professorat. (VERTADER/FALS)

L'avaluació basada en els continguts comprova "per a què" i "com" aplica allò après l'estudiant i deixa de banda "què" ha après. (VERTADER/FALS)

A l'hora d'avaluar l'aprenentatge de llengües o les matèries impartides sota la metodologia TILC és important la detecció d'errades i la seua correcció (VERTADER/FALS)

En l'espai per a investigar, l'enfocament proposat és...

- A. l'aprenentatge basat en la investigació social.
- B. l'ensenyament basat en projectes.
- C. l'aprenentatge basat en l'excel·lència.
- D. l'ensenyament basat en experiments.

La divisió disciplinar del currículum, l'enfocament científic de l'ensenyament, la formació universitària del professorat i l'especialització per àrees són una conseqüència de...

- A. la Llei Orgànica del Desenvolupament Educatiu (LODE) de 1985.
- B. la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa. (LOMQE) de 2013.
- C. la Llei General d'Educació (LGE) de 1970.
- D. la Llei Orgànica General del Sistema Educatiu (LOGSE) de 1990.

La col·laboració és una destresa essencial al llarg de tot el paradigma proposat per les zones d'aprenentatge del...

- A. "Future Soundcloud Lab".
- B. "Future Classroom Lab".
- C. "Future Soundcloud Room".
- D. "Future Classroom Flip".

Els canvis socials es produeixen a una gran velocitat. Segons V. Pasqual els sistemes educatius han buscat...

- A. "solucions puntuals, dictades més per la pressió social o la urgència dels problemes que no per plantejaments globals ben fonamentats en la teoria i la pràctica".
- B. "l'aprofitament de la cojuntura per introduir canvis en l'educació, ajudats per l'afluència de nadius lingüístics diferents".
- C. "el rebuig dels antics mètodes amb l'excusa del canvi pel canvi".
- D. "solucions definitives que disminueixen la pressió social als centres educatius i en qualsevol altre entorn social".

Segons Vicent Pascual, la influència de la perspectiva monolingüista als centres valencians es nota, entre altres aspectes, en:

- A. la concepció de l'alumne com a subjecte d'aprenentatge, el disseny i aplicació dels currículums separats per llengües, no s'avalua el que saben fer els alumnes en dos a tres llengües alhora, i sol haver-hi poca coordinació entre el professorat que imparteix diferents llengües.
- B. la concepció de l'alumne com a objecte d'aprenentatge, el disseny i aplicació dels currículums separats per llengües, s'avalua el que no saben fer els alumnes en dos a tres llengües alhora, i sol haver-hi coordinació entre el professorat que imparteix diferents llengües i les famílies.
- C. la concepció de l'alumne com a objecte d'aprenentatge, el disseny i aplicació dels currículums integrats per llengües, s'avalua el que saben fer els alumnes en dos a tres llengües alhora, i sol haver-hi molta coordinació entre el professorat que imparteix diferents llengües.

D. la concepció de l'alumne com a subjecte d'aprenentatge, el disseny i aplicació dels currículums integrats per llengües, s'avalua el que saben fer els alumnes en dos a tres llengües alhora, i sol haver-hi coordinació entre el professorat que imparteix diferents llengües.

A l'espai per a desenvolupar l'alumnat desenvolupa habilitats per a l'aprenentatge informal i l'auto-reflexió. No cal parar esment en la disposició del mobiliari, perquè treballaran individualment. (VERTADER/FALS)

La falta de coneixement en el segle XXI té el seu origen en l'absència d'informació que ve donada únicament en format audiovisual i digital. (VERTADER/FALS)

El rol del docent durant en el procés d'ensenyament i aprenentatge sempre és el mateix: un educador que dirigeix l'activitat amb el llibre de text. (VERTADER/FALS)

La poca formació del docent en programació i avaluació de materials faria que els materials a les aules canviaren, ja que els professors se sentirien còmodes i capacitats en l'elaboració de materials propis. (VERTADER/FALS)

L'espai per investigar és necessari en l'enfocament proposat en l'ensenyament basat en projectes. La disposició del mobiliari ha de ser tan flexible com siga possible, la distribució de taules i cadires ha de ser modificable per tal de crear grups. (VERTADER/FALS)