

III SEMINARIO “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FAVORECEDORAS DE UNA ESCUELA INCLUSIVA”
COMISION : EQUIPOS DIRECTIVOS

4ª Reunión, 15 de diciembre de 2014

ASISTENTES: Silvia, Edmundo, Amparo, Laura y Alicia

TEMAS TRATADOS Y ACUERDOS

1. Se suma a nuestra comisión Silvia y Laura:

Edmundo Díaz	jefe de estudios	“Sagrada Familia”	Campanar (Valencia)	concertado
Marta Murciano	directora	“Ciutat de Cremona”	Alaquas	Público
Gemma Calero	trabajo de investigación maestra			
Amparo Sánchez	directora	Fernando de los Rios	Burjasot	Público CAES
Esther Pérez	secretaria	Lluis Vives (La Escolaica)	Cullera	Público CdA
Alicia Martín	secretaria	Santiago Apóstol	Cabanyal (Valencia)	concertado CdA CAES
Silvia Martín	Directora y jefa de estudios	Rei en Jaume	Tavernes Blanques	Público
Laura Domenech	jefa de estudios	Ausiàs March	Albalat de la Ribera	Público

2. La coordinadora nos informa de de lo hablado en la reunión previa a las comisiones:

- Sobre la fuga de tertulianos en la tertulia dialógica de “Desarrollo de los procesos psicológicos superiores” de Vygotski, se recuerda que es lo más importante del seminario, lo que nos da rigor científico
- El encuentro de CdA de este año es en Bilbao el 29 de marzo, saldrá el plazo de inscripción esta semana. Inés está preguntado quién quiere ir en autobús para organizarlo.
- Contestar al tema de la ponencia de mayo antes del viernes 21
- Se va a crear una web del seminario, a iniciativa de Fernando Zabaleta, posiblemente se forme una nueva comisión de difusión. En el proyecto contará con:
 - Mapa de CdA de la Comunidad Valenciana

III SEMINARIO “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FAVORECEDORAS DE UNA ESCUELA INCLUSIVA”
COMISION : EQUIPOS DIRECTIVOS

- Sección del Seminario dividida en comisiones, cada una con un texto explicativo y posibilidad de publicar y tener contacto.
- Sección de la Subred
- Falta concretar el dominio. Nos podremos inscribir Podemos hacer sugerencias.
- Enviar tanto sugerencia como los datos de la comisión a fernandozabaleta@gmail.com

3. Ponemos en común la lectura del **Preámbulo de la LOMCE** y debatimos las contradicciones encontradas:

La diversidad según la ley es fomentar diferentes trayectorias educativas para que el alumno con dificultades pueda tener una trayectoria adecuada, luego igualdad de oportunidades significa oportunidades diferentes. Luego aunque se habla de inclusión, pensamos que no la hay si lo que se propones son diferentes salidas exclusoras.

Es un sistema educativo que busca la formación de futuros trabajadores productivos más que la formación de personas. Promueve un escuela que reproduce la sociedad con diferenciación entre trabajadores productivos e intelectuales de élite. Es un sistema educativo que da respuesta al sistema capitalista y eso se contradice con la idea de innovación, apertura a la nueva sociedad. Habla de cambiar la base teórica pero luego la puesta en práctica es reproductora.

Es contradictoria que se quiera incluir a la familia pero luego el Consejo Escolar pasa a ser consultivo y no decisorio.

En el punto V habla de especialización de los centros docentes, luego hay exclusión. Comentamos que los Contrato _ Programa ya van es esa línea de especialización y autonomía de los centros y eso llevará a la exclusión.

Debatimos sobre las pruebas de evaluación externa, que son positivas el problema está en la finalidad con la que se hacen. Deberían ser para ayudar por parte de la administración a los centros detectados con problemas, no para hacer un ranking de escuelas de élite y más dotadas. En el punto 8 dice que “Las pruebas serán homologables a las que se realizan en el ámbito internacional y, en especial, a las de la OCDE y se centran en el nivel de adquisición de las competencias” Comentamos en la OCDE siguen las pruebas PIRLS Comprensión lectora y TIMSS científicomatemáticas. En España hay un estudio de estas pruebas con items liberados publicado por el MECD . La pruebas diagnósticas de Navarra, Castilla_León y Madrid son muy buenas y están basados en PIRLS y TIMSS.

4. Continuamos con la historia de la transformación de cada centro, que añadido a lo que ya teníamos de la sesión anterior y así tenemos todos los datos:

III SEMINARIO "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FAVORECEDORAS DE UNA ESCUELA INCLUSIVA"
COMISION : EQUIPOS DIRECTIVOS

- a. **Escolaica:** Parte la iniciativa del psicólogo y una compañera, pronto apoya el ED y todos se unen menos un compañero.
 - b. **F. de los Ríos:** Una compañera conoce en unas jornadas el colegio de La Paz de Albacete y cuenta en el cole, les invitan a venir, reciben la charla y leen un poco. Parte la iniciativa del ED, con mucho tiempo para no conseguir reacción rebote negativo ante imposición. Concienciación de que niveles curriculares bajísimos, necesidad de hacer algo. Visitan el colegio de Liria pero tienen una realidad muy diferente. Acaban de empezar con GI. y algunas AE. Pronto asamblea de familiares para explicar proyecto y que se unan a la formación. La directora envía un montón de materiales para leer a los compañeros pero nadie los lee, quieren que se les dé todo hecho, solo escuchar en la formación.
 - c. **Sagrada Familia.** Colegio concertado especializado en la integración de sordos de Infantil, Primaria y Secundaria. El titular está de acuerdo con las CdA, le gusta son las Hermanas de la Doctrina Cristiana, y lo han incluido en el PEC
 - d. **Santiago:** colegio concertado y CAES en zona muy marginal, crisis hace cinco o seis años de que la compensatoria no funciona, conocen la escuela inclusiva en el proyecto de formación de profesores de la UJI, luego algunos compañeros hacen curso Cefire con Esther y luego todo el centro sensibilización con CREA. Son CdA desde el curso pasado.
 - e. **Rei en Jaume:** Silvia es la directora, jefa de estudios y especialista de inglés. Ella es la que sensibilizó a toda la comunidad. Les introdujo en el tema Gaspar. Ahora están viniendo cinco profesores al Seminario. Y recibiendo la formación en CdA
 - f. **Ausiàs March:** Acudieron a la jornada que organizó la Conselleria con Ramón Flecha y el Santiago Apóstol. Han empezado a hacer G.I. Han visitado el Jaume I de Catarroja y quieren ir a La Escolaica. Quieren ir despacio y bien. La comisión pedagógica del CE aprobó los GI. Están 4 profesores en el Seminario. Han solicitado la formación
5. Tratamos el problema de los voluntarios y decidimos para la próxima sesión:
- Traer el contrato que usamos con los voluntarios
 - Traer el modelo de registro o contacto con el voluntario
 - Traer el horario de los voluntarios.
- Se recomienda como material para GI los materiales Freinet, están en francés.