

III SEMINARIO "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FAVORECEDORAS DE UNA ESCUELA INCLUSIVA"

COMISION : EQUIPOS DIRECTIVOS

1ª Reunión, 23 de noviembre de 2013

ASISTENTES: Esther Perez, Amparo Sánchez y Alicia Martín

TEMAS TRATADOS Y ACUERDOS

1. Composición inicial de la comisión:

**Edmundo Díaz**, jefe de estudios de "Sagrada Familia" de Campanar

**Marta Murciano**, jefa de estudios de "Ciutat Cremona" de Alaquas

**Amparo Sánchez**, directora de Fernando de los Rios de Burjasot CAES

**Esther Pérez**, secretaria de la CdA Luis Vives de Cullera (La Escolaica)

**Alicia Martín**, secretaria de la CdA Santiago Apóstol del Cabanyal CAES

2. Leemos los sueños que corresponden a nuestra comisión

"Recoger información y hacerla llegar"

"Exportar la estructura del seminario a los centros

"Espacio de encuentro para equipos directivos, intercambio de dificultades y búsqueda de soluciones"

3. Elegimos coordinadora: **Amparo** y secretaria: **Alicia**

4. Pequeña historia de la transformación de cada centro

- a. **Escolaica**: Parte la iniciativa del psicólogo y una compañera, pronto apoya el ED y todos se unen menos un compañero.
- b. **F. de los Rios**: Una compañera conoce en unas jornadas el colegio de La Paz de Albacete y cuenta en el cole, les invitan a venir, reciben la charla y leen un poco. Parte la iniciativa del ED, con mucho tiempo para no conseguir reacción rebote negativo ante imposición. Concienciación de que niveles curriculares bajísimos, necesidad de hacer algo. Visitan el colegio de Liria pero tienen una realidad muy diferente. Acaban de empezar con GI. y algunas AE. Pronto asamblea de familiares para explicar proyecto y que se unan a la formación
- c. **Santiago**: colegio concertado y CAES en zona muy marginal, crisis hace cinco o seis años de que la compensatoria no funciona, conocen la escuela inclusiva en el proyecto de formación de profesores de la UJI, luego algunos compañeros hacen curso Cefire con Esther y luego todo el centro sensibilización con CREA. Son CdA desde el curso pasado.

5. Enseguida empezamos a intercambiar problemas detectados:

III SEMINARIO "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FAVORECEDORAS DE UNA ESCUELA INCLUSIVA"  
COMISION : EQUIPOS DIRECTIVOS

- a. Voluntariado saturado (pocos padres que se apuntan a todo)
  - b. Burocracia y exigencias de conselleria además de todo lo que supone una CdA.
  - c. Obligación por parte de conselleria de "etiquetar" a los niños de NESE en contra de la inclusividad, para poder mantener los recursos (PT, AL, concierto...)
  - d. Resistencias de los profesores: dicen que sí pero con miedos, bajan los niveles por el bien de los niños, cómo vamos hacer GI con infantil, falta mucha información, muchas dudas
  - e. Problemas con las puertas abiertas, miedo a robos, a que desastren a no controlar quién entra y sale. No hay conserje en ningún centro.
  - f. Muchos compañeros echan la culpa de todo al ED y exigen soluciones
6. Distintas formas de organizar G.I
- a. **Escolaica:** Sesión larga de dos horas u hora y media, una vez a la semana. Voluntarios exalumnos y familiares. Asamblea de valoración al finalizar. Los niños piden los GI.
  - b. **F. de los Ríos:** No tienen voluntariado, se arreglan con los profesores, el equipo directivo monta los horarios para hacerlo posible, el tutor es voluntario no puede hacer de observador. Están en contacto con universidades y asociaciones para conseguir mas voluntariado
  - c. **Santiago:** Todas las clases de infantil a la ESO tienen dos sesiones semanales para las áreas que da el tutor y una vez al mes tienen de música y de inglés. Muchos voluntarios de universidades, entidades, asociaciones, ... No hay familiares. Hay cursos que hacen asamblea al final y otros no.
7. Intercambiamos emails.