

Anexo 3. Rúbricas de evaluación del diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Integradas

Anexo 3.1 Rúbrica de auto y heteroevaluación del diseño de Unidades Didácticas Integradas Materiales curriculares

Indicador de evaluación	Niveles de logro*				Observaciones del evaluador
	4	3	2	1	
<p>Identificación.</p> <p>En el documento de programación aparece el título de la unidad didáctica, la etapa, el ciclo y el nivel a los que va dirigida; el/las área/s implicada/s y una clara descripción del contexto en que ha surgido y se va llevar a cabo. Se proporcionan todos los datos sobre la autoría y los permisos para su consulta, utilización y réplica.</p>					
<p>Estructura de la Tarea(s) de la UDI.</p> <p>La formulación de las tareas determina con total claridad el producto final que resuelve el problema o la situación práctica que cada una de ellas describe. El producto que desarrolla está claramente diferenciado de contenidos y de otros elementos curriculares y permite la participación del alumnado que lo realiza en una práctica social relevante.</p>					
<p>Estructura de la Tarea(s) . Secuencia de actividades.</p> <p>Todas las actividades producen una respuesta diferenciada en cada alumno y permiten variedad de respuestas correctas. La secuencia de actividades es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa, porque conduce ordenada y exhaustivamente a la elaboración del producto final. • Diversa, porque queda patente el empleo y desarrollo de diferentes tipos de pensamiento y de diferentes tipos de contenidos. • Inclusiva, porque permite la práctica de alumnado con diferentes niveles curriculares y porque está vinculada a ejercicios de diferente nivel de consecución que permiten diferentes grados de participación en la práctica social. 					

Anexo 3. Rúbricas de evaluación del diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Integradas

Anexo 3.1 Rúbrica de auto y heteroevaluación del diseño de Unidades Didácticas Integradas Materiales curriculares

Indicador de evaluación	Niveles de logro*				Observaciones del evaluador
	4	3	2	1	
<p>Estructura de la Tarea(s). Selección de ejercicios.</p> <p>Todos los ejercicios suponen una respuesta prefijada que se da repetidamente cuando el alumnado los realiza correctamente. Los ejercicios permiten la práctica suficiente de los conocimientos requeridos para realizar cada actividad con corrección. Hay ejercicios que refuerzan contenidos previos, básicos y de ampliación.</p>					
<p>Concreción curricular (opción A).</p> <p>El documento detalla el conjunto de objetivos didácticos de la UDI, obtenidos del desglose de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias implicadas.</p> <p>Para la consulta, relación y utilización del resto de elementos del Currículo, remite a la concreción curricular (Documento-puente) de su Centro o de su Comunidad Autónoma.</p>					
<p>Concreción curricular (opción B).</p> <p>El documento detalla el conjunto de objetivos didácticos de la UDI, obtenidos del desglose de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias implicadas.</p> <p>Al no existir concreción curricular (Documento-puente) de su Centro o de su Comunidad Autónoma, relaciona de la manera prescrita los diferentes elementos del Currículo: criterios de evaluación, objetivos, contenidos y competencias básicas.</p>					
<p>Transposición didáctica. Especificación de tipos de pensamiento y modelos de enseñanza.</p> <p>Se han especificado correctamente todos los Tipos de pensamiento implicados en la secuencia de actividades.</p> <p>Los modelos de enseñanza y las estrategias metodológicas seleccionadas para la secuencia de actividades contribuyen efectivamente al desarrollo de los tipos de pensamiento identificados y a la construcción de los escenarios didácticos adecuados.</p>					

Anexo 3. Rúbricas de evaluación del diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Integradas

Anexo 3.1 Rúbrica de auto y heteroevaluación del diseño de Unidades Didácticas Integradas Materiales curriculares

Indicador de evaluación	Niveles de logro*				Observaciones del evaluador
	4	3	2	1	
<p>Transposición didáctica. Recursos, escenarios y temporalización.</p> <p>Se han detallado todos los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de cada actividad.</p> <p>En cada actividad se especifican los escenarios y se concretan los diferentes agrupamientos del alumnado.</p> <p>Se indica el periodo para el que la UDI se ha programado dentro de la programación anual. Se han determinado con precisión el número de sesiones para el desarrollo de la secuencia de actividades. La temporalización incluye el tiempo dedicado a las actividades de evaluación.</p>					
<p>Valoración de los aprendizajes.</p> <p>Se han concretado los instrumentos de evaluación para cada uno de los indicadores implicados en la tarea.</p> <p>Se han realizado las rúbricas de los indicadores de evaluación. Los rangos descritos están debidamente detallados y se ajustan a los diferentes niveles de adquisición.</p> <p>Se han programado las actividades de evaluación y éstas han sido debidamente temporalizadas en el contexto de la tarea.</p> <p>Se ha planteado el diseño de evaluación de la tarea para que resulte una calificación del área y de cada una de las competencias trabajadas.</p>					
<p>Colaboración con las familias y/o el entorno.</p> <p>El diseño de la tarea especifica las actividades de participación de las familias en su desarrollo y/o la relación de colaboración con instituciones del entorno social y cultural.</p> <p>Explicita un cronograma junto con los mecanismos e instrumentos de información y colaboración.</p>					

Anexo 3. Rúbricas de evaluación del diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Integradas

Anexo 3.1 Rúbrica de auto y heteroevaluación del diseño de Unidades Didácticas Integradas Materiales curriculares

Indicador de evaluación	Niveles de logro*				Observaciones del evaluador
	4	3	2	1	
<p>Documento de programación.</p> <p>El documento de programación facilita por su orden y claridad la comprensión visual de la información que contiene e incluye todos los elementos de la estructura de la UDI.</p> <p>Igualmente incluye de manera detallada y exhaustiva toda la información necesaria para que el profesorado que la ha diseñado organice el desarrollo de la UDI adecuadamente.</p> <p>Además facilita que profesorado diferente del que la ha programado pueda replicarla sin solicitar información adicional.</p>					

(*) Niveles de logro: Excelente (4) – Muy completa (3) – Suficiente (2) – Incompleta (1).

Anexo 3. Rúbricas de evaluación del diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Integradas

Anexo 3.2 Rúbrica de auto y evaluación del desarrollo de Unidades Didácticas Integradas Materiales curriculares

Indicador/ESTÁNDAR EN LA LOMCE/ de evaluación	Niveles de logro*				Observaciones del evaluador
	4	3	2	1	
<p>Estructura de la/s tarea/s de la UDI</p> <p>Se ha informado a las familias del alumnado sobre el contenido y el propósito de la tarea /s desarrollada/s. El producto final resultante de la tarea/s fue dado a conocer a otras personas distintas de las del grupo clase.</p>					
<p>Transposición didáctica. Especificación de Tipos de pensamiento y Modelos de enseñanza.</p> <p>Los modelos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje y orientar la organización del aula fueron los adecuados.</p> <p>Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por el modelo de enseñanza desarrollado en cada caso.</p> <p>Los métodos o estrategias metodológicas utilizadas incluían recursos estandarizados</p> <p>Los métodos o estrategias metodológicas utilizadas incluían recursos propios elaborados o adaptados por el profesorado.</p>					
<p>Transposición didáctica. Recursos, escenarios y temporalización.</p> <p>Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados en cada caso.</p> <p>La transición entre los distintos escenarios fué ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.</p> <p>Los escenarios contaban con todos los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.</p> <p>El alumnado conocía las actividades que tenía que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el</p>					

Anexo 3. Rúbricas de evaluación del diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Integradas

Anexo 3.2 Rúbrica de auto y evaluación del desarrollo de Unidades Didácticas Integradas Materiales curriculares

Indicador/ESTÁNDAR EN LA LOMCE/ de evaluación	Niveles de logro*				Observaciones del evaluador
	4	3	2	1	
<p>comportamiento más adecuado.</p> <p>Los agrupamientos del alumnado han sido los adecuados en cada caso y han facilitado la interacción, la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.</p> <p>El tiempo estimado para la realización de las actividades ha sido suficiente (incluido el tiempo dedicado a las actividades de evaluación)</p> <p>La gestión de los recursos, los agrupamientos y los escenarios en el desarrollo de los modelos de enseñanza previstos permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera tiempo efectivo de aprendizaje.</p>					
<p>Valoración de los aprendizajes.</p> <p>Los instrumentos de evaluación elaborados han resultado adecuados para proporcionar evidencias de desempeño de los indicadores de evaluación con los que estaban asociados.</p> <p>Las realizaciones de los estudiantes en las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.</p> <p>El alumnado incorporó sus realizaciones en su portfolio individual.</p>					
<p>Documento de programación</p> <p>Ha facilitado, por su orden y claridad, la comprensión visual de la información que contiene e incluye todos los elementos de la estructura de la UDI.</p> <p>Incluye de manera detallada y exhaustiva toda la información necesaria para que el profesorado que la ha diseñado haya organizado el desarrollo de la UDI adecuadamente.</p>					

(*) Niveles de logro: Excelente (4) – Muy completa (3) – Suficiente (2) – Incompleta (1).