

FAMILIARS-VOLUNTARIAT.



CEIP SANT VICENT FERRER (LLÍRIA)

BASES TEÒRIQUES DE L'APRENTATGE

**Tª COMUNICATIVA,
SOCIO-CULTURAL,
APRENTATGE DIALÒGIC.**

Vigotski(1996), Brunner (1996)

Bárbara Rogoff (1993),

Gordon Wells(2001) Freire (1977)

Habermans (2001)

PROJECTE INCLUD-ED



ACTUACIONS EDUCATIVES D'ÈXIT(AEE):

GRUPS INTERACTIUS, TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES,
COMISSIONS MIXTES....



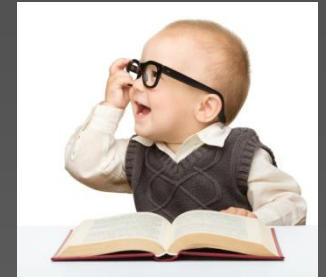
COMUNITATS D'APRENTATGE



VIGOTSKI

● ZDR ZONA DE
DESENVOLUPAMENT REAL

CAPACITAT PER A RESOLDRE INDEPENDENTMENT UN PROBLEMA



● ZDP ZONA DE DESENVOLUPAMENT
PROPER. * DISTÀNCIA

● ZDP ZONA
DESENVOLUPAMENT
POTENCIAL.



RESOLUCIÓ D'UN PROBLEMA BAIX LA
GUIA ADULT O COL·LABORACIÓ COMPANYY MÉS CAPAÇ

BÀRBARA ROGOFF (1993)



- **“Participació guiada”** En la ZDP les persones adultes tenen un paper específic que no es pot substituir pels iguals ni per un sol perfil d’adults.
- **Estudi comparatiu** de diades “xiquets/tes - xiquets/tes “ i “xiquets/tes – persones adultes”

CONCLUSIONS ESTUDI BARBARA ROGOFF

- Les persones adultes “**van guiar**” la participació dels/de les xiquet/tes a través de la
- **verbalització** de la “estrategia òptima” (pensar en veu alta) (llenguatge, aprenentatge i desenvolupament cognitiu)
- Aquesta guia fomenta la seua **implicació durant el procés i millora la seua competència** posterior per a la resolució individual del problema.

GRUPS INTERACTIUS AL CEIP SANT VICENT FERRER DE LLÍRIA

Què són?



- Grups heterogenis (organització d'aula)
- Un adult/voluntari per grup.
- Es realitzen tantes activitats com grups hi ha. Tots realitzen totes les activitats.
- El temps es divideix segons el nombre de grups.
- El rol del docent és dinamitzar el treball de cada grup i voluntari.
- El rol del voluntari és guiar l'aprenentatge de cada grup (diàleg)

GRUPS INTERACTIUS AL CEIP SANT VICENT FERRER DE LLÍRIA

Què es pretén?

- La curta durada de les activitats garanteix l'atenció per tal de resoldre conjuntament la proposta.
- Motivació dels/de les xiquets/tes per metodologia participativa, diversitat de propostes, de materials en un temps relativament curt.
- Seguiment molt més individualitzat del procés d'aprenentatge i les dificultats que es troben de cada alumne(1 adult cada 5/6 xiquets/tes)
- Acceleració dels aprenentatges (treball de 4/5 apartats de cada àrea instrumental en 1h 40'); optimitzar el temps de treball (més continguts en menys temps)
- L'èxit acadèmic(aprenentatge de màxims)
- Fomentar que siguin ells mateixos amb l'ajuda i participació de tots els que arriben a un acord/consens/solució que satisfaga a tothom.
- Millorar la convivència,el clima de l'aula,fomentar el treball col.laboratiu, adquisició d'hàbits de convivència i valors socials(tolerància, empatia, col.laboració,etc)
- Bona autoestima perquè són capaços de resoldre amb èxit les propostes.
- Contextualització dels aprenentatges, aprenentatges significatius propers a les seues realitats.
- Introduir i motivar a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills/filles , amb tot el que comporta.

ELS GRUPS INTERACTIUS en les ÀREES INSTRUMENTALS

Què treballem?

◉ GI LLENGUA:

Comprensió oral
Expressió oral
Lèxic, vocabulari
Lectura
Escriptura

◉ GI MATEMÀTIQUES:

Lògica, estadística,
probabilitat
Mesures
Geometria
Numeració i Càlcul
Problemes

Comissions Mixtes (familiars – professorat)

- **Comissió de voluntariat**

Buscar, organitzar i formar al voluntariat per a incorporar-se el proper curs com adults guía en els grups interactius

- **Comissió de banc de llibres**

Organitzar el funcionament, la recollida i el préstec del banc de llibres per al proper curs

- **Comissió de formació**

Ens estem formant, llegint articles, vegent vídeos, fent tertúlies pedagògiques, cursos, seminaris, etc...

Agraïments

Entre tots i totes treballem per aconseguir fer realitat un somni. **El somni és que el proper curs a les aules els voluntaris puguem ser adults guies en els grups interactius.**

Gràcies per la vostra atenció.