

RESUM DE LA SITUACIÓ ACTUAL DELS ESTUDIS DE LLENGÜES ESTRANGERES

El títol de **Batxiller** habilitarà per a accedir al Nivell intermedi de l'idioma que s'ha estudiat com a primera llengua estrangera (RD 1629/2006.- Art 3.6)

L'Orde 20/2011 de 24 d'octubre és la que regula les proves per a l'obtenció del certificat de Nivell Bàsic de les llengües estrangeres cursades per l'alumnat d'ESO i FP (16 anys complits l'any natural en què es realitze la prova i estar matriculat al centre docent).

Art 4.- Per a l'elaboració i organització de la prova els centres poden elegir entre modalitat individual o conjunta.

Art 6.- La prova homologada es realitzarà entre el 15 de desembre i 28 de febrer en el mateix centre on els alumnes estiguen matriculats.

■ **MARC EUROPEU DE LES LLENGÜES** (A1, A2, B1, B2, C1, C2)

■ **ESTUDIS EN LES ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES**

(Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

■ **NIVELL BÀSIC** – Equivalent al **A2**
(1 i 2n curs – Certificat* Nivell Bàsic)

■ **NIVELL INTERMEDI** – Equivalent al **B1**
(1 i 2n curs – Certificat* Nivell Intermedi) = “Certificat Elemental” de l'anterior Pla.

Segons l'Orde de 5 d'octubre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el Pla de Formació Lingüísticotècnica en Llengües del Professorat no Universitari i l'obtenció de les titulacions administratives necessàries per a l'ús vehicular de les llengües en tots els nivells d'ensenyament no Universitari.

Per a obtindre el **Certificat de Capacitació en Anglès serà necessari acreditar un nivell B1** (per a impartir classes en anglès a nivell vehicular en Infantil i Primària) + **realitzar el Curs Específic A**

Segons la Resolució de 19 de juny de 2012, de la Subdirecció General de Personal Docent de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per a l'acreditació en llengües estrangeres per a impartir àrees, àmbits, matèries o mòduls no lingüístics.

Disposició Transitòria. Segona

Mestres, que posseïsquen el Certificat de Capacitació en Anglès i/o en altres llengües estrangeres hauran d'acreditat el **domini de la llengua estrangera equivalent al nivell B2****, per a seguir acreditats amb efectes a partir de l'1 de setembre de 2013**. En cas contrari perdrà l'acreditació per a la impartició en la llengua estrangera corresponent de les àrees i matèries no lingüístiques dels nivells no universitaris en la data.

*L'Orde de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificat de les ensenyances d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana.

**R.D.1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Ed. Infantil y de Ed. Primaria reguladas por la LOE.

■ **NIVELL AVANÇAT** – Equivalent al **B2**

(1 i 2n curs – Certificat* Nivell Avançat) = “Certificat d'Aptitud” de l'anterior Pla (RD 967/1988, de 2 de setembre)

Segons l'Orde de 5 d'octubre de 2009 per a obtindre el Certificat de Capacitació en Anglès serà necessari acreditar un nivell B2 (per a impartir classes en anglès a nivell vehicular en la resta de nivells d'ensenyament no universitari) + el Curs Específic B.

El que ha obtingut el Certificat de Capacitació en Valencià segons l'Orde 5 octubre de 2009 no te que cursar el curs específic A i B per a obtindre el Certificat de Capacitació en Llengües Estrangeres. A soles hauran d'acreditar el domini de la llengua estrangera amb la titulació adient ja que el curs específic es comú per a totes les llengües (Art. 3 de l'Orde).

Segons la Resolució de 24 de març de 2011 (programa plurilingüe experimental de l'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius) Annex II : Per a impartir classes en anglès a nivell vehicular en Secundària, Batxillerat i CF serà necessari presentar la titulació que figura a l'Annex o acreditar el B2 mitjançant la titulació adient segons l'Annex II.

■ **C1**= Per exemple al CAU** (Certificate in Advanced English)

■ **C2** = Per exemple al CPE** (Certificate of Proficiency in English)

■ **Resolució de 26 de juliol de 2011**, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual s'autoritza, amb caràcter experimental, l'organització i impartició de cursos especialitzats en el nivell C1 d'Anglès en escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana durant el curs 2011-12.

■ **GRAU EN MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**

Les disposicions legals que regulen aquests estudis fixen que, abans de finalitzar el grau, **cal tenir un nivell lingüístic C1** en castellà i en valencià, **i un nivell lingüístic B1** en una llengua estrangera, que a la Universitat de València pot ser l'anglès o el francès. Això vol dir que és responsabilitat de l'alumnat l'adquisició d'aquestes competències lingüístiques i que la Escola Universitària de Magisteri només ha de garantir que han estat assolides prèviament a l'obtenció del grau.

■ **Itineraris: Mencions**

L'accés a l'itinerari d'Especialista en Llengua Estrangera exigeix que s'acredite un nivell B2 d'anglès o de francès.

***L'Orde de 10 de març de 2008**, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificat de les ensenyances d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana.

** **Resolució de 19 de juny de 2012**, per la qual es convoca el professorat dels nivells d'ensenyança no universitària per a l'acreditació en llengües estrangeres per a impartir àrees, àmbits, matèries o mòduls no lingüístics. Annex I

EN RESUM:

- En **EDUCACIÓ INFANTIL**, segons la Disposició addicional Segona del R.D.1594/2011*, de 4 de novembre, a partir del Curs 2013-14, a més d'estar en possessió de la Titulació adequada segons la normativa vigent, per a poder impartir classes en anglés a nivell vehicular, **serà necessari acreditar el B2.**
- En **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**, segons la Disposició addicional Tercera del R.D.1594/2011*, de 4 de novembre, a partir del Curs 2013-14, a més d'estar en possessió de la Titulació adequada segons la normativa vigent, per a poder impartir classes en anglés a nivell vehicular **serà necessari acreditar el B2.**
- En **LA RESTA DE NIVELLS D'ENSENYAMENT NO UNIVERSITARI**, segons la Disposició addicional cinquena del R.D. 1834/2008** de 8 de novembre i l'Annex de Llengües Estrangeres del R.D. 860/2010***, de 2 de juliol, a més d'estar en possessió de la Titulació adequada segons la normativa vigent, per a poder impartir classes en anglés a nivell vehicular, **serà necessari acreditar el B2.**

Les certificacions que oferta el Pla formatiu “Competència comunicativa en anglés” del Servei de Formació del professorat de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, tindran efecte de Formació Permanent. Totes aquelles que superen un nivell B2, tindran accés, sense un altre requisit, als cursos del Pla de Formació Lingüísticodidàctica per a l'obtenció de la CAPACITACIÓ EN LLENGÜES ESTRANGERES, modalitat Anglés.

No obstant això, l'obtenció de l'acreditació oficial o títol del nivell de coneixement de la llengua **s'haurà de realitzar a través de les institucions competents: EOI, Universitat, etc.**

*En la **Resolució de 19 de juny de 2012**, de la Subdirecció General de Personal Docent de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es convoca el professorat dels nivells d'ensenyança no universitària per a l'acreditació en llengües estrangeres per a impartir àrees, àmbits, matèries o mòduls no lingüístics. En l'Annex I apareix la titulació necessària per acreditar el B2, C1 i C2 en llengua Estrangera.*

* **R.D.1594/2011**, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Ed. Infantil y de Ed. Primaria reguladas por la LOE

** **R.D. 1834/2008**, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la ESO, el bachillerato, la FP y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria.

*** **R.D. 860/2010**, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato.

NIVELES EUROPEOS – TABLA DE AUTO EVALUACIÓN

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
C O M P R E N D E R	Comprende palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mi mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con solo implícitas y no se señalan explícitamente. Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas.	No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en discursos retransmitidos, aunque se produzcan a una velocidad de hablante nativo, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento.	
	Comprende palabras y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	capaz de leer textos muy breves y sencillos. Se encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.	Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructural o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículos especializados y obras literarias.	
H A B L A R	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Puedo comunicarme en áreas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Sé desenvolverse en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.	Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.	Tomo parte sin esfuerzo en cualquier conversación o debate y conozco bien modismos, frases hechas y expresiones coloquiales. Me expreso con fluidez y transmito matices sutiles de sentido con precisión. Si tengo un problema, sorteo la dificultad con tanta discreción que los demás apenas se dan cuenta.
	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Se enlazan frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad.	Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.	Presento descripciones o argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas.
E S C R I B I R	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	Soy capaz de expresar en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión. Puedo escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considero que son aspectos importantes. Seleccione el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos.	Soy capaz de escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan argumentos con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas. Escribo resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias.	